



**ДЕТЕЙ БИТЬ  
НЕЛЬЗЯ**

**Пермь 2023**





## ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Проблема жестокого обращения с детьми в семье в современной России не теряет своей актуальности. Объясняется это прежде всего печальной статистикой. В отдельных источниках отмечается, что 80% несовершеннолетних в России страдают от различных видов жестокого обращения. Ежегодно около 2 млн. детей избивается своими родителями. Более 10 тыс. детей становятся инвалидами, а для 10% детей побои заканчиваются смертью [1].

Аналогичные материалы можно привести по всем регионам Российской Федерации. Так, в Пермском крае по данным Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ежегодно выявляется более тысячи случаев жестокого обращения с детьми в семье (в 2021 г. – 1111, в 2022 г. – 1538). По данным Главного Управления МВД России по Пермскому краю на территории Пермского края зарегистрирован ежегодный рост преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних (в 2021 г. – 2548, в 2022 г. – 2937). По информации следственного управления следственного комитета РФ по Пермскому краю в производстве следователей находилось в 2021 г. – 694, в 2022 г. – 898 уголовных дел о преступлениях, совершенных в отношении несовершеннолетних [2].

«Жестокое обращение с детьми – это глобальная проблема, которая глубоко укоренилась в культурной, экономической и социальной сферах». (Всемирная Организация Здравоохранения, 2002).





Статья 37 Конвенции ООН о правах ребенка обязывает государство защитить детей от жестокого обращения. Государства-участники должны обеспечивать, «чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания». Статьей 19 Конвенции установлена необходимость защиты ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации.

Во многих социологических исследованиях физическое насилие определяется как умышленное причинение ребенку физической боли, а также любое иное использование физической силы (лишение свободы, понуждение к употреблению психоактивных веществ и др.), которое причиняет ущерб его физическому или психическому здоровью, нарушает нормальное развитие или создает реальный риск возникновения таких нарушений.

К этому относятся ситуации, когда совсем маленького ребёнка оставляют без присмотра на улице или дома, надолго запирают в комнате одного или заставляют часами стоять в





углу, подростка регулярно обзывают и унижают, плохо одевают и кормят, не создают условия для получения образования, предъявляют завышенные требования, несоответствующие развитию и характеру ребенка, а потом наказывают за невыполнение. Все эти ситуации имеют много общего по своим последствиям, хотя часто не воспринимаются родителями и обществом как насилие в обыденном понимании этого слова. Но всё это – «неправильное», «жестокое» обращение с ребёнком в семье, травмирующее его, негативно сказывающееся на его физическом и психическом здоровье и развитии.

Это часто происходит тогда, когда родители или лица их замещающие испытывают по отношению к ребёнку в основном только отрицательные чувства: раздражение, досаду, злость или ведут себя слишком авторитарно, требуя безоговорочного послушания и навязывают ему свою волю. Низко оценивают его способности, заранее считая ребёнка неудачником и не верят в его будущее. Увлечения, интересы, мысли и чувства ребёнка не воспринимаются взрослым серьёзно, они их игнорируют и устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребёнком, и нередко своим отношением наносят психологическую травму ребёнку.

Жестокое обращение родителей с детьми оказывает влияние на качество человеческого потенциала будущих трудовых ресурсов, так как формирует личностей малообразованных, социально дезадаптированных, не имеющих навыков созидательного труда, создания гармоничной семьи, которые и сами вряд ли смогут стать хорошими родителями.

Социологи придают серьёзное значение ценностным установкам родителей как приоритету силового метода решения проблем, убеждению, что наказания являются эффективным способом воспитания.



Цели применения насилия по отношению к ребенку подразделяют следующим образом:

- насилие с воспитательной целью
- насилие с целью воздействия на принимаемое решение
- насилие с целью подавления сопротивления
- насилие с целью формирования сознания
- насилие с целью мести
- насилие с целью установления контроля над другими членами семьи.

Причины, провоцирующие жестокое обращение с детьми в семье, пытаются объяснить многие существующие в настоящее время теории.

С психиатрической, медицинской точки зрения жестокое обращение и пренебрежение ребенком – следствие патологических изменений в психике родителей, деградации, алкоголизации. Социально-психологический подход объясняет проявление насилия личным жизненным опытом родителей, их «травмированным» детством. Психологическая теория основывается на том, что ребенок сам «участвует» в создании предпосылок для жестокого обращения, что автоматически выливается в концепцию плохого обращения как конечного результата деструктивных детско-родительских отношений.

Социологический подход ссылается на влияние социокультурных факторов (стереотип семейных отношений, усвоенный в детстве), на жилищные и материальные условия, порождающие хронический психологический стресс и посттравматическое расстройство. Следовательно, жестокое обращение с детьми в семье можно трактовать как многомерный фактор, порождаемый взаимодействием сразу нескольких элементов: личностными особенностями обидчика и жертвы-ребенка, внутрисемейными процессами, стресса-



ми, вызываемыми социально-экономическими условиями, обстоятельствами общественного характера.

Какой-либо основной причины, безусловно приводящей к насилию над ребёнком, не существует, поэтому лишь выявление нескольких факторов риска даёт основание предположить, что ребёнок в этой семье может подвергаться жестокому обращению.

Социологическая информация, полученная в результате исследований в 2006 г. в Ставропольском крае, позволяет отметить ситуации подверженности родителей насилию над ребёнком в семье. Несмотря на то, что свою семью считают дружной 47,3% респондентов, одним из основных методов воспитательного воздействия являются физические наказания детей («бьют ремнем» – 31,0%, «шлепают» – 74,3%, «дают подзатыльники» – 62,0%). Последствия насилия негативным образом сказываются на дальнейшей социализации ребёнка, характеризующиеся низким уровнем обучения, сложностями в общении, отсутствием доверия к жизни, слабой сопротивляемостью аддиктивным и девиантным проявлениям. У 86,0% опрошенных детей отмечалась взаимосвязь неблагоприятной обстановки в семье с негативными последствиями социализации (участие в драках, грубость в общении с другими людьми, употребление алкоголя и т.д.) [3].

В 2018 году в ходе проведения социологического исследования в г. Москве, среди родителей, имеющих несовершеннолетних детей, были сделаны выводы о том, что в сознании родителей «легкое физическое воздействие на ребенка» (якобы не опасное для его жизни и здоровья) не воспринимается как насилие и соответственно не имеет ярко-выраженной негативной оценки, а воспринимается скорее как социальная норма. Кроме того, выражая в целом негативное отношение



к насилию как в абстрактной категории, в то же самое время родители подчеркивали результативность данного способа воздействия в воспитательных целях. [4].

По результатам социологических исследований в 2021 году в Пермском крае родителей несовершеннолетних детей условно можно разделить на следующие социальные типы:

Первый тип – это родители группы риска по отношению к жестокому обращению с детьми в семье (считают насильственные меры воспитания оправданными и регулярно их применяют);

Второй тип – это группа сомневающихся родителей (на словах осуждают и заявляют о вреде насильственных мер воспитании, но при этом в критических ситуациях их применяют, оправдывая свои действия недостатками в характере ребенка или внешними обстоятельствами)

Третий тип – это группа родителей, отрицательно относящихся к насилию в отношении детей и не применяющих их в своей воспитательной практике.

Главным направлением в профилактике жестокого обращения с детьми в семье должна стать работа с семьей в целом. В большинстве случаев необходимо отказаться от репрессивных мер в отношении родителей (отобрание ребенка, ограничение или лишение родительских прав), и усилить психологическую, психотерапевтическую и социальную составляющие в процессе оказания помощи детям и коррекции поведения родителей. Целенаправленное совершенствование межведомственного взаимодействия задействованных органов и учреждений будет в целом способствовать укреплению института семьи на государственном уровне.

Жестокое обращение с детьми в семье имеет негативные последствия не только для отдельных личностей, но и для общества в целом.





Без помощи многообразных общественно-государственных структур проблему не решить, тем более что 48% тех, кто сталкивался с проблемой семейного насилия, указывают на то, что нуждаются в такого рода помощи. Сильнее всего потребность в помощи выражена у людей, подвергавшихся психическому насилию в детстве и физическому насилию во взрослом состоянии (по 40-44%). Родители указали те виды помощи, в которых нуждаются так называемые «проблемные» семьи, характеризующиеся разными видами насилия: 44% ждут поддержки со стороны психологов; 40% – родственников; 31% – полиции, а 27% – друзей.

Необходимо формировать отрицательное отношение родителей к применению насильственных методов воспитания детей, созданию условий для развития компетентности родителей в гуманных методах воспитания и продвижение ценности доверительных отношений с детьми, ориентированных на соблюдение прав ребенка, гармоничное развитие его личности и сохранение хорошего здоровья.



*Библиографические источники:*

1. Силласте Г.Г. Насилие в обществе и безопасность семьи // Социальная безопасность женщин: информационно-аналитический бюллетень / Клуб «Реалисты». М. – 1997. – № 31. – С. 21-27.

2. Ежегодный доклад «О соблюдении и защите прав и законных интересов ребенка и деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае в 2022 году»

3. Смагина М.В. «Насилие над детьми в семье как социокультурное явление современной России». автореф. дис. канд. соц. наук: специальность 22.00.04 / Ставрополь. 2006 – 22 с.

4. Сулименкова М.Я. Социальная превенция семейного насилия в отношении детей: на примере современной городской семьи: автореф. дис.... канд. соц. наук: специальность 22.00.04 / Москва, 2018 – 26 с.



**Денисова  
Светлана Анатольевна,**

*Уполномоченный по правам  
ребенка в Пермском крае*



## НЕ БЕЙТЕ ДЕТЕЙ, НИКОГДА НЕ БЕЙТЕ!

**«Детей бить нельзя. И точка».** Казалось бы, о чем еще можно тут говорить и рассуждать. Но отдельные взрослые, в первую очередь родители, в области воспитания детей продолжают жить устаревшими нормами. Часто слышу, разбираясь в ситуациях, от, казалось бы, успешных образованных родителей: «вот меня в детстве били и поэтому я стал человеком», «лупи ли же розгами за провинности наших предков, и ничего – выросли не хуже остальных»

К сожалению, в обществе шлепок, подзатыльник, иное телесное наказание ребенка воспринимается, как нечто нормальное и считается методом дисциплинарного воздействия на ребенка. Давайте каждый попробует порассуждать и ответить на вопрос: Если взрослый человек ударил взрослого человека, это насилие и агрессия, а если родитель ударил своего ребенка – это «воспитательный процесс»?

В обоих случаях это удар, ведущий к боли или физической травме, а также сильному психическому страданию. Обычно телесное наказание сопровождается другими формами агрессивного поведения со стороны родителей: запугиванием, угрозами, словесными оскорблениями, отвержением, внушением чувства страха, нелюбовью и т.д. Конфликты между родителями, причинение насилия близким, в присутствии несовершеннолетних, все это усиливает страдание ребенка, а значит, говорит о жестоком обращении по отношению к нему.

Почему нельзя бить ребенка? Любой здравомыслящий человек ответит: «Потому что он становится агрессивным и начинает транслировать аналогичное поведение на сверстников, перестает доверять окружающим его людям».



Как показывает опыт и практика, жестокость родителей порождает жестокость детей, и сегодня достаточно примеров проявления детского насилия мы видим в средствах массовой информации и сети Интернет.

Но сейчас не об ответственности детей, а об ответственности родителей и в первую очередь правовой.

В основном законе нашей страны сказано, что обязанностью родителей является защита прав и законных интересов своих детей. Родители и опекуны не вправе наносить вред физическому и психическому здоровью детей.

Для сведения, нормы семейного законодательства Российской Федерации гласят, что факты наличия жестокости в отношении несовершеннолетнего, реальной угрозы жизни и здоровью, являются одними из оснований отобрания ребенка из семьи и лишения родительских прав, а Уголовным кодексом Российской Федерации, в зависимости от тяжести содеянного проступка, могут быть применены наказания от штрафа до лишения свободы.

На вопрос: «Можно ли бить детей», закон однозначно говорит «НЕТ». А значит, придется ответить.

В Пермском крае ежегодно десятки родителей привлекаются к уголовной ответственности за систематическое неисполнение родительских обязанностей и жестокое обращение со своими детьми. Я умышленно упускаю статистику, так как она не отражает реальной картины действительности, данный вид преступлений носит латентный (скрытый) характер, поэтому поступки родителей не всегда получают правовую оценку. Но и в этом случае привлечение родителей к уголовной ответственности лишь для того чтобы остановить, прекратить совершение преступления в отношении собственного ребенка, спасти его от насилия.





Но если задуматься, то за совершенные преступления родителями в отношении детей, расплачиваются в дальнейшем сами дети, именно они вынуждены жить в Центрах помощи детям или приемной семье, именно они уходят на улицу и становятся безнадзорными.

И примеров этому множество.

Так, на протяжении года глава многодетного семейства систематически наносил удары руками либо ремнем по голове и телу своему старшему пятилетнему сыну в «воспитательных целях» из-за плохого поведения, кричал, обзывал, заставлял отжиматься, ставил в угол на колени за то, что тот брал еду без разрешения родителей. Со слов свидетелей, на кровати у ребенка всегда висел ремень. Компетентными органами в связи с реальной угрозой жизни и здоровью, дети были помещены в семейно-воспитательную группу. По результатам психологического исследования, у ребенка специалистами диагностированы признаки агрессивности, эмоциональной напряженности, тревоги, связанной с семейными отношениями.



Приговором Красновишерского районного суда Пермского края отец был осужден по ст. 156 УК РФ<sup>1</sup> и ч. 2 ст. 117 УК РФ<sup>2</sup> к 3 годам 1 месяцу лишения свободы.

Или другой пример, мать 15-летней дочери, систематически причиняла девочке физические и психические страдания, объясняя свое противоправное поведение в отношении ребенка определенным методом воспитания. Девочка изъята из семьи и помещена в Центр помощи детям, а мать признана Кудымкарским городским судом Пермского края виновной в совершении преступления, предусмотренного ч. 2. ст. 117 УК РФ, ей назначено наказание 3 года 3 месяца лишения свободы условно с испытательным сроком 3 года 6 месяцев.

Причинение побоев в целях воспитания объясняет приемная мама, воспитывающая 10-летнюю девочку, которая без разрешения взяла косметику и испортила дорогую помаду. Со слов женщины наказывает приемную дочь, потому что уходит из дома, не слушается. Вопрос: А не потому ли девочка уходит из дома, что к ней применяют насилие, не уважают, не разговаривают, не объясняют, не любят? Это уже вторая приемная семья, откуда девочку забрали, а законного представителя привлекли к уголовной ответственности.

Таким образом, причиненные родителями своим детям раны, унижения и издевательства не заживают годами, а шрамы безразличия остаются на всю жизнь.

Об этом с криком в душе обращается в своих строках поэт Эдуард Асадов.

---

1 Ст. 156 УК РФ «Неисполнения или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом на которое возложены эти обязанности..., если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним».

2 Ст. 117 УК РФ «Истязание».



Не бейте детей, никогда не бейте!  
Поймите, вы бьете в них сами себя,  
Неважно, любя их или не любя,  
Но делать такого во век не смейте!

Вы только взгляните: пред вами – дети,  
Какое простите, геройство тут?!  
Но сколько ж таких, кто жестоко бьют,  
Вложив чуть не душу в тот черный труд  
Заведомо зная, что не ответят!

Кричи на них, бей! А чего стесняться?!  
Ведь мы ж многократно сильнее детей  
Но если по совести разобраться,  
То порка – бессилье больших людей!

И сколько ж порой на детей срывается  
Всех взрослых конфликтов, обид и гроз,  
Ну как же рука только поднимается  
На ужас в глазах и потоки слез?!

И можно ль распущенно озлобляться,  
Калеча и душу, и детский взгляд,  
Чтоб после же искренно удивляться  
Вдруг вспышкам жестокости у ребят.

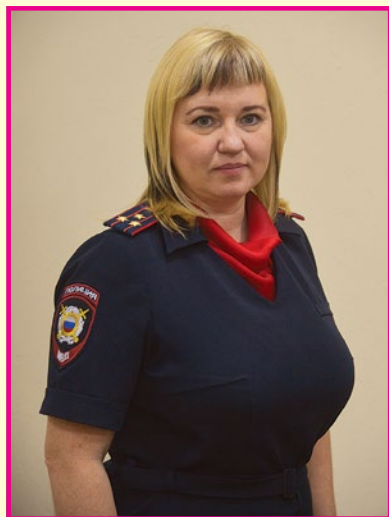
Мир жив добротой и уваженьем,  
А плетка рождает лишь страх и ложь.  
И то, что не можешь взять убежденьем  
Хоть тресни – побоями не возьмешь!



В ребячьей душе все хрустально-тонко  
Разрушим – вовеки не соберем.  
И день, когда вы избили ребенка,  
Пусть станет позорнейшим вашим днем.

Когда-то подавлены вашей силою,  
Не знаю как жить они после будут,  
Но только запомните, люди милые,  
Они той жестокости не забудут.

Семья – это крохотная страна.  
И радости наши произрастают,  
Когда в подготовленный грунт бросают  
Лишь самые добрые семена!



**Кандакова  
Татьяна Ивановна,**

*начальник отделения  
организации деятельности  
подразделений по делам  
несовершеннолетних ГУ МВД  
России по Пермскому краю,  
полковник полиции*





# НАКАЗЫВАЯ РЕБЕНКА, ЛУЧШЕ ЛИШИТЬ ЕГО ЧЕГО-ТО ХОРОШЕГО, ЧЕМ ДЕЛАТЬ ЕМУ ПЛОХОЕ

## Статистика жестокого обращения с ребёнком в семье

К сожалению, нет точных (т.е. официальных) данных по количеству жестокого обращения с ребенком в семье. Неофициальная статистика утверждает, что каждый год около двух миллионов детей избиваются родителями, более 10 тыс. несовершеннолетних становятся инвалидами в результате совершения против них преступлений. Для 10% этих детей побои заканчиваются смертью, и 2500 тыс. детей заканчивают жизнь самоубийством. Более 50 тыс. детей уходят из дома, спасаясь от родителей [1]. Исследуя проблему жестокого обращения с ребенком в семье Е.Н. Волкова и О.М. Исаева, утверждает, что «...каждый 4-й ребенок в России подвергается насилию в семье. Особенно настораживает, что 60 % родителей считают применение физических наказаний при воспитании ребенка нормой» [2].

Я очень часто выступаю перед родительской общественностью на собраниях в школах и хочу сказать, что многие родители (особенно папы) не только не считают недопустимым физические наказания детей, но и приводят свои аргументы в пользу «ремня». Очень часто этим аргументом является то, что «нас так воспитывали и мы так будем».



## Почему взрослые применяют физические наказания?

В основе большинства случаев жестокого обращения с детьми лежит **порочный круг насилия**, который перетекает от одного поколения к другому. Статистика говорит, что приблизительно одна треть всех тех родителей, кто подвергался жестокому обращению в детстве, систематически плохо обращается со своими собственными детьми. Еще одна треть родителей обычно не проявляют жестокости к своим детям, однако они могут так поступать, находясь в состоянии стресса. Такие родители просто никогда не учились тому, как любить детей, общаться с ними и воспитывать их.

**Но, на мой взгляд, даже в ситуации стресса, важно помнить:** взрослые бьют детей, только потому, что дети слабее и не могут ответить тем же. Поводом для шлепков, подзатыльников, «ремня» часто становится то, что дети грубят, не повинуются, не выполняют требований. Разве по этим поводам мы можем поднять руку на своего начальника, сослуживца или соседа. Нет!!! **МЫ БЬЕМ ДЕТЕЙ ПОТОМУ ЧТО ОНИ СЛАБЕЕ!!!** А это, товарищи взрослые, **ПОДЛО!!!**





## Почему категорически нельзя бить детей?

По мимо безнравственности самого поступка физического наказания мы должны понимать, что независимо от того, насколько сильный был причинен ребенку вред, он в любом случае оставляет свои отпечатки на его развитии как личности. Последствия жестокого обращения с детьми – это целый комплекс нарушений психологического, когнитивного и эмоционального характера: у ребенка он может проявляться в заниженной самооценке, а также в неумении выражать и контролировать свои чувства. Если ребенку всю жизнь пытались доказать, что он никчем, то он и будет так думать. Если родители приучили своего ребенка к тому, что страх – это его постоянный спутник, то он будет постоянно испытывать тревогу, даже без видимой на то причины. В итоге без своевременного медицинского вмешательства может сформироваться эмоционально подавленная личность, склонная к постоянным неврозам и чувству недоверия к окружающим.

Расхожее мнение «он иначе не понимает» является ошибочным – ребята не понимают жестокость, они просто приспосабливаются, ведомые страхом научаются действовать так, чтобы «не влетело». Во взрослом возрасте человек, подвергавшийся подобным санкциям, будет иметь проблемы в выстраивании гармоничных отношений с близкими людьми и самим собой, в нем не заложено понятие собственных границ, уверенности в своих силах, адекватности самооценки.

Таким образом, бить детей недопустимо, физические наказания в семье являются прямым насилием. Порка учит малыша бояться родителей, подростка – проявлять ответную агрессию, а повзрослев, человек испытает серьезные трудности в своей собственной семье.



Помните, что:

- Шлепая ребенка, вы **не учит**е его решать проблемы. Вы только **заставляете его бояться Вас!**
- Что, проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им плохой пример: ребенок учится быть **агрессивным** особенно с теми, кто чувствуют свою беспомощность.
- И наконец, согласитесь, что телесные наказания требуют от родителей гораздо меньше ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.

### **Что делать в тот момент, когда вы не в силах контролировать свои эмоции?**

Самое сложное в «воспитании без шлепков и ремня» – это умение стабилизировать свое эмоциональное состояние. Сегодня существует множество психологических техник для взрослых, позволяющих управлять своим гневом. Для этого можно:

- Выйти из комнаты и позвонить другу.
- Включить какую-нибудь успокаивающую музыку.
- Сделать 10 глубоких вдохов и успокоиться; затем сделать еще 10 вдохов.
- Пойти в другую комнату и выполнить какие-нибудь упражнения.
- Принять душ.
- Сесть, закрыть глаза и живо представить себе, что находитесь в каком-нибудь приятном месте.
- Если ни одна из предложенных стратегий не помогает, обращайтесь за психологической помощью.



## **Психологи советуют, что перед тем, как взяться за ремень или нанести ребенку оскорбления:**

- Остановитесь и проанализируйте, отчего ваш ребенок ведет себя так, как вам не хочется. Не действуйте сгоряча!
- Подумайте, не требуете ли вы от ребенка слишком многого.
- Подумайте: может быть, поступок ребенка, за который вы его наказываете, – это сигнал тревоги, говорящий, что ребенок попал в трудную ситуацию.
- Помните, что вы можете помочь своему ребенку, поддержать его, не прибегая к физическому наказанию.

## **Что делать, если ребенок заслуживает наказания?**

С точки зрения многих психологов **наказывать необходимо за:**

- Оскорбления, особенно в отношении старших.
- Ложь. Однако стоит различать ложь, используемую для достижения какого-либо результата, и фантазирование, к которому склонны дети. Фантазии уйдут по мере взросления. Важно, чтобы родители сами при этом не лгали и не учили лгать. Вранье поощрять нельзя.
- Физическое насилие. Ребенок должен понимать, что такое поведение не допустимо, даже если родители ему это позволяют, то окружающие терпеть не станут. Важно, чтобы родители не поощряли применение силы в отношении более слабых детей или животных.



- Демонстративное нарушение установленных правил поведения. Если ребенок случайно нарушает какие-то правила, то это не страшно. Когда же он знает, что так поступать нельзя, но все равно делает без объективной причины, то такое поведение необходимо исправлять.
- Воровство. Оно должно быть строго наказано.

Психологи рекомендуют **воздержаться от дисциплинарных взысканий** в следующих случаях:

1) **Неаккуратность.** Дошкольники и младшие школьники рвут, пачкают, теряют свои вещи, оставляют на столе крошки, проливают напитки – это нормально.

2) **Физиологические особенности:** нежелание кушать, «авария» с туалетными делами. Проявления ревности, привязанности: кроха не хочет оставаться один, отталкивает сестренку от мамы, отказывается делиться игрушкой с братом, говорит, что не любит бабушку.

3) **Возрастные, индивидуальные особенности:** несобранность, повышенная возбудимость, плохая память, невнимательность, бунтарство, капризность кризисных периодов.

4) **Познавательные эксперименты:** исследование луж, случайно изрисованный стол, разобранные игрушки, вылитый в ванну бутылек маминого шампуня. Фантазия дошкольников безгранична, пылливый разум подсказывает самые неожиданные идеи.

Стоит упомянуть и о том, **как наказывать ребенка нельзя**, во избежание еще более серьезных проблем с поведением и отношениями.

Старайтесь не применять также и следующие дисциплинарные взыскания:





**Угрозы.** Дети воспринимают слова родителей всерьез, в том числе фразы, сказанные в гневе: «Я отдам тебя в детский дом», «оставайся здесь, я за тобой не вернусь».

**Лишение общения.** Игнорируя чадо, мама с папой вызывают в нем сильнейший страх остаться одному, лишиться самого важного – родительской любви.

**Не следует наказывать отпрыска домашним трудом.** Обязанности по дому станут ненавистным занятием на всю жизнь, если использовать их в качестве санкций за непотребное поведение. Перечисленные выше методы обозначаются психологами как табу, поскольку несут в себе опасность серьезных последствий для детской психики.

Лучший способ развить чувство ответственности – использовать ненасильственные способы воспитания и научиться предъявлять ребёнку санкции [3].

Во «взрослой» жизни, если человек совершает проступок, то общество предъявляет ему санкции, закрепленные в правилах поведения или нормативных актах. Ребенок должен об этом знать и понимать, что в ответ за его проступки тоже последуют санкции, т.к. все в этом мире имеет свои последствия. За все в жизни приходится платить. Нарушения поведения также имеют свои последствия, или свою расплату.

Все дети должны хорошо знать, каких последствий можно ожидать, если они выбирают поведение, связанное с насилием, нарушением границ дозволенного или безответственностью.

Чаще мы прибегаем к морализаторству, а иногда крику, отчитывая ребенка за плохое поведение. Наиболее эффективной формой, приносящей воспитательный эффект, является предъявление ребенку санкций, выражающееся формулой – «КОГДА ты поступаешь так..., – ТО за этим следует...»



Существует три отличия **санкций от наказания**:

**1. Последствия должны быть тесно связаны с нарушением поведения**

Санкции, которые вы применяете к ребенку, должны быть очевидно логически связаны с этим нарушением. Чем теснее связь и чем яснее она видна, тем ценнее этот опыт для него.

*Света качается на стуле, расшатывая ножки. Санкция – постой немного. В голове у Светы – четкая связь: «Когда я раскачиваю мой стул, я лишуюсь привилегии сидеть на нем». Другие санкции, например, вымыть всю посуду, логически не связаны с проступком Светы.*

**2. Санкции должны быть соразмерны проступку**

Соразмерность означает, что интенсивность и тяжесть санкций должны быть пропорциональны проступку. Мы применяем санкции не для того, чтобы потешить обиженного родителя или отомстить, но только для того, чтобы научить учеников выбирать в будущем правильное поведение. Например, Вера не прибрала за собой после занятий художественным творчеством. Соразмерной санкцией будет заставить прибрать за собой. Несоразмерной – прибрать всю квартиру. Соразмерная санкция будет незабываемым уроком, но не унижит гордости и чести ребенка. Ведь мы хотим воспитать нормальных, уважающих себя детей, а не врагов на всю жизнь. Ваня наплевал семечки на диване. Санкция – убрать только семечки с дивана.

**3. Санкции должны быть созидательными**

Созидательность означает прежде всего уважительное отношение к ребенку, к его самоуважению. Созидательные санкции не закрывают ученику пути к хорошему поведению в будущем. Чтобы избежать типичных ошибок, нужно: гово-







речь о «плохом» поведении, а не о плохом ребенке, не сравнивать его с другими, не обвинять, не стыдить и не позорить, избегать чтения морали и лекций о поведении.

Формулирование санкции должно быть неэмоциональным, в вежливых терминах и основываться на фактах.

В том случае, если санкции не связаны с проступком, не соразмерны проступку и не созидательны по форме, они превращаются в наказание. Санкции и наказания похожи, так как и те и другие строятся на логике: «Когда ты делаешь это – за ним следует то-то». Но содержание наказания не вытекает логически из конкретного проступка – оно произвольно назначается взрослым. Наказание часто несправедливо, потому что несоразмерно проступку. Поэтому наказания не созидательны – они унижают и разрушают. Они провоцируют ненависть и антагонизм, делают идею сотрудничества и партнерства невозможной.



**А если вы решили наказать ребенка, то применяя наказание, гораздо эффективнее, придерживаться одного очень важного правила: «Наказывая ребенка, лучше лишить его чего-то хорошего, чем делать ему плохое».**

Например, в семье заведено, что по выходным дням отец ездит с сыном на рыбалку, или мама печет любимый пирог, или вместе отправляются на прогулку, в парк или кафе. Вы, конечно, знаете, что дети очень ценят подобные семейные традиции. Когда родитель уделяет им специальное внимание – это настоящий праздник для ребенка.

А вот если случается непослушание или проступок, то праздник в этот день или на этой неделе отменяется. Наказание ли это? Конечно, и довольно ощутимое! И главное – не обидное и не оскорбительное. Ведь дети хорошо чувствуют справедливость, а это справедливо, когда родитель не дарит им свое время, потому что расстроен или рассержен.

– Согласитесь, что, когда родителю всегда «некогда», а все воспитание ограничивается требованиями и замечаниями – добиться дисциплины гораздо труднее, а главное – существует опасность потерять контакт с ребенком: ведь взаимное недовольство, которое при этом неизбежно, будет накапливаться и разъединять.

Поэтому, придумайте несколько занятий с ребенком, семейных дел или традиций, что бы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого. Отменяйте их, только если случился проступок, действительно ощутимый и вы на самом деле очень расстроены. И поверьте, что совместные праздники – это основа вашего доброжелательного общения и залог бесконфликтной дисциплины.





*Библиографические источники:*

1. *Апарина А.В.* «Предотвращение насилия в семье» Тезисы выступления на парламентских слушаниях <http://www.owl.ru/library/025t.htm>
2. *Волкова Е.Н.* Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: монография / Е.Н. Волкова, О.М. Исаева. – Н. Новгород, 2015 – 290 с.
3. *Кривцова С.В.* Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – 4-е изд., перераб. – Москва : Генезис, 2004. – 270 с.



***Коробкова  
Венера Викторовна,***

*канд. пед. наук, доцент,  
декан факультета правового  
и социально-педагогического  
образования ПГГПУ*



## ТАК ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ?

К сожалению и, одновременно, к счастью с рождением ребенка нам – взрослым не выдают инструкции о том, как быть «хорошими родителями», как правильно воспитывать и любить наших детей. Вроде бы – «дело нехитрое», «справились старшие поколения и мы сможем», однако, в процессе взросления возникает всё больше и больше разных тем для размышлений и принятия решений:

- ребенок не доедает еду до «чистой тарелки» – должен или нет, полезно ему это или нет?
- «сидит» в гаджете – ограничивать время пользования или пусть осваивает, как это делать безопасно и без вреда?
- «не помогает по дому» – прививать эти бытовые навыки или нет, в каком возрасте и как это делать?
- не знает на какие «кружки» хочет /не знает, кем хочет быть / ничего не хочет – нужно ли с этим что-то делать или нет, и что именно?
- или, напротив, планировали, чтобы ребенок стал, например, «компьютерщиком» (ИТ-специалистом), спортсменом, балериной, пианистом и т.д., платили-водили на занятия, а он не хочет продолжать – настоять или нет, а что тогда дальше?
- ... и многие другие вопросы – быт, здоровье, образование, досуг, половое просвещение, патриотическое воспитание, основы безопасности (на воде, в интернете, дома, на дороге и др.), общение со сверстниками, учителями, родственниками, ценностные аспекты – смысл жизнь, смыслы семьи, образования, труда и др.



Первую версию ответов на все из них ребенок услышит именно от своих родителей и, возможно, всю жизнь в последствии будет придерживаться данных взглядов. В этом и заключается большая ответственность за расставленные дорожные вешки на пути в будущее собственного ребенка.

Порой в череде «загруженных» делами дней мы не придаем этому большого значения, уставшие от нагрузки «говорим инструкциями», где «солдат-ребенок» должен тот-час же принять это к исполнению, и из жизни ребенка в этот миг уходит самое важное – понимание собственной ценности и уникальности, право на собственное мнение, на «самость»... Ребенок «бунтует», борется за свои личные границы и свои взгляды – появляется извечный конфликт «отцов и детей» (конфликт поколений). В них и дети, и родители «ранят» друг друга словами и взглядами, от ситуации к ситуации невольно накапливая обиды и плохие воспоминания, в какой-то момент «чаша терпения» переполнится и кто-то «переступит черту» и «поднимет руку» и, тогда «пропасть» в отношениях будет уже невероятно трудно преодолеть, как говорят – это «не распомнить»...



Так что же делать? – «Разговаривать с детьми. Находить силы объяснять и показывать личным примером. Не давать оценок, не судить. Поддерживать» – большинство советов экспертов, занимающихся консультированием семей по сути своей звучат именно так. Они верны и точны, но как это применить и реализовать в обычной жизни?

Предлагаем начать со следующего:

- *Каждый день проводите не менее 30 минут наедине с ребенком* – просто рядом, иногда молча, иногда в беседе, за чаем или глядя вместе в окно, не отвлекаясь на кота, телефон и др., только вдвоем. Важно, чтобы у ребенка было время с каждым родителем, а у родителя – с каждым ребенком (если несколько детей в семье). Это время не про обсуждения бытовых вопросов, «как там в школе?» и «чем занимался?», это время почувствовать друг друга и «пусть весь мир подождет»!
- *Постарайтесь как можно скорей отказаться от «оценок» ребенка* – от «хороших», от «плохих», от сравнений: взамен «Сегодня ты лучше Пети в заправлении кровати» скажите «Сегодня ты заправил кровать очень аккуратно, аккуратнее чем вчера. Очень красиво! Спасибо», вместо «молодец» или «лентяй» – опишите ситуацию и охарактеризуйте ее, а не ребенка (получил «пятерку» – «Я рада/ рад, что твои усилия привели к такому результату», если «двойку» – обсудите, что может ребенок сделать, чтобы получить другой результат, в чем и чья ему нужна помощь).
- В любой затруднительной для родителя ситуации не стесняйтесь обращаться за помощью (к старшему поколению, психологу, педагогам, литературе по воспитанию) и прежде, чем принять то или иное «родительское» решение – вспоминайте себя в возрасте ребенка: бывало ли, что Вы



пачкали одежду, содрали коленку, потеряли ключи, ошибались, не умели готовить и многое другое или же Вы сразу родились серьезными, взрослыми и всё умеющими? Наверное, вы тоже всему учились через свой опыт и окружающих Вас взрослых, теперь это время наших детей.

И в заключении, представьте (это метафора, а не сравнение), что внутренний мир ребенка – это белый ровный лист бумаги, каждый конфликт – это сминание этого листа, примирение – разглаживание. Лист уже не будет прежним. А если сминать и расправлять его регулярно, то в нем появятся дыры... Надеюсь, Вы осмыслили этот образ...

И пусть пока не существует «таблетки от всех болезней» и «инструкции как быть хорошим родителем», вероятно, никогда и не появится, ведь каждый человек невероятно уникален, каждый ребенок имеет свои взгляды, особенности, вкусы и только его родителя, исполненные любви могут это почувствовать, услышать и понять, просто обратив на это внимание!

*Любви и семейного счастья!*



**Леденцова  
Валерия Андреевна,**

*семейный медиатор,  
управляющий партнер АНО  
«Медиация. Переговоры. Право»*



## ПОДРОСТКИ И РОДИТЕЛИ: ОТ КОНФЛИКТА К ДИАЛОГУ

В 2023 году в рамках итогового индивидуального проекта «Подростки и родители: от конфликта к диалогу» мной было проведено эмпирическое исследование «Особенности взаимодействия подростков и родителей», главной целью которого стало исследовать особенности взаимодействия подростков и родителей.

В опросе приняли участие 45 подростков в возрасте 14-17 лет, ответивших на 10 закрытых вопросов с 4 вариантами ответа и 1 открытый вопрос.

По результатам опроса сами подростки сформировали предложения и рекомендации к родителям, которые могли бы создать условия для диалога.

Мнение ребят, легло в основу информационного буклета для родителей, которое может быть использовано на родительских собраниях и просто передано родителям. Выражаю надежду, что это поможет взрослым чуть больше нас понять, пригласит к диалогу со своими детьми-подростками, где они смогут обсудить все недопонимания и сложности и воцарится мир в каждой Пермской семье.



**Леденцова  
Карина Артемовна,**

*ученица МАОУ «Лицей № 4» г. Перми*





## Привет, Родители!

Вы, наверное, заметили, что я уже не тот крохотный младенец. Я – подросток. Сейчас мне важно понять кто Я, кем быть в будущем. Мне хочется проводить время с друзьями и с собой. Посмотреть, как устроен мир, жизнь, люди и Я. Я хочу понять свой вкус в одежде, музыке, кино... Я очень люблю вас и, надеюсь, вы меня поймёте и поддержите!



## ИНСТРУКЦИЯ К ПОДРОСТКУ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Быть родителем очень непросто! Каждый ищет мудрость родительства в опыте старших поколений и друзей, литературе по воспитанию, курсах ...

А что, если спросить у самих подростков?

Они попросили родителей:

- прислушиваться ко мне;
- не перебивать;
- слушать и слышать меня;
- оставить меня и себя в покое;
- быть проще и веселее;
- услышать, понять и помочь;
- смеяться над анекдотами;
- понять, что я отдельный человек и имею право на собственное мнение;
- не мешать;
- относиться с большим доверием;
- не обращать внимание на учебу;
- меньше слушать других и поступать как считаешь нужным;
- находить компромиссы;
- почаще пытаться посмотреть на ситуацию с моей точки зрения;
- больше прислушиваться к моему мнению;
- не обижаться на меня, когда я делаю что-то не так;
- выслушать, попытаться понять и найти компромисс.

Можно принять их совет или спросить это у своего подростка, ведь ему точно виднее...





# Вы можете обратиться за защитой прав детей

к Уполномоченному по правам ребенка  
в Пермском крае

**Светлане Анатольевне Денисовой**

✉ г. Пермь, 614006, ул. Ленина, д. 51, каб. 110

☎ (342) 235-15-19, 235-15-95

@ ombudsman@uprc.permkrai.ru

🌐 [www.perm-deti.ru](http://www.perm-deti.ru)

через форму «Обратиться к Уполномоченному»

