

Комиссия по делам несовершеннолетних
и защите их прав



Пермского края



УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ

ПО РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ
ПЕРМСКОГО КРАЯ

СБОРНИК ПРАКТИК ПО ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ
НА МЕСТНОМ УРОВНЕ

Комиссия по делам несовершеннолетних
и защите их прав



Пермского края



УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПО РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

сборник практик по организации работы
с подростками на местном уровне

Пермь 2023

УДК 347.641
ББК 67.404.5
У78

Ответственный редактор: Уполномоченный по правам ребенка
в Пермском крае: С.А. Денисова

Успешные практики по работе с подростками Пермского края: сборник практик организации работы с подростками на местном уровне / Уполномоченный по правам ребенка в Перм. крае ; отв. ред.: Денисова С.А. – Пермь, 2023. – 104с.

В сборник «Успешные практики по работе с подростками Пермского края» вошли материалы одноименной конференции, прошедшей 23 ноября 2022 года, основной целью которой стало обобщение и распространение наиболее успешных и эффективных практик организации работы с подростками на местном уровне. Организаторами конференции выступили Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае, Агентство по делам молодежи Пермского края, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края.

Сборник издается в рамках реализации Стратегической программы «Подростки России» на территории Пермского края.

Издание предназначено для специалистов, работающих с детьми и подростками.

© Уполномоченный по правам ребенка
в Пермском крае, 2023
© авторы статей, 2023

Дорогие друзья и коллеги!

В 2022 году Пермский край стал одним из первых регионов – участников Стратегической программы «Подростки России», созданной по инициативе Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Марии Львово-Беловой, поддержанной Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным. Основная цель Стратегической программы – всестороннее развитие системной работы с подростками.



С целью реализации задачи Стратегической программы по консолидации практических знаний о подростках и формировании профессионального сообщества специалистов по подростковой работе Уполномоченным по правам ребенка в Пермском крае совместно с департаментом социальной политики Администрации губернатора Пермского края и Агентством по делам молодежи Пермского края 23 ноября 2023 года была проведена конференция «Успешные практики по работе с подростками Пермского края», в ходе которой специалистами был представлен наиболее успешный опыт организации работы с подростками.

Следует отметить, что в сборнике представлены практики, ориентированные на наставничество и организацию работы по профилактике правонарушений, развитие детского самоуправления, формирование гражданской позиции

через создание и реализацию социальных проектов, патриотической воспитание подростков, приобщение к музейному делу, а также практики, связанные со спортом и различными направлениями творческой деятельности.

Данные материалы будут полезны для использования в работе специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделов по молодежной политике, педагогов и социальных работников, а также всех лиц, заинтересованных в организации работы с подростками на общественных началах.

Светлана Денисова,
Уполномоченный по правам ребенка
в Пермском крае

Дорогие друзья!

Сегодня есть множество разных возможностей обеспечения права ребенка на счастливое детство. Это наглядно продемонстрировано представителями территорий Пермского края, которые реализуют яркие, содержательные, наполненные позитивными смыслами проекты, представленные в сборнике.

А главное, дети с удовольствием вовлекаются в инициативы подростково-молодежных объединений, находя в лице организаторов вдохновителей, единомышленников и наставников.

Желаю дальнейшего процветания всем объединениям, расширения социальной активности молодежи, поддержки общественных инициатив на благо детей Пермского края.



Елена Кравчук,
заместитель председателя комиссии
по делам несовершеннолетних
и защите их прав Пермского края

Уверена, что этот текст читает единомышленник – приветствую и заверяю, что пользу от представленных далее материалов сложно переоценить, ведь в нем можно найти подсказки практически на каждый случай для всех, кто работает с детьми и молодежью в непростых условиях. Нужно начинать менять ситуацию когда каждый сам по себе, вместе – мы сможем больше!



Юлия Баландина,
И.о. руководителя Агентства по делам молодежи
Пермского края

СОДЕРЖАНИЕ

Дурмашева В.М., Овчинникова О.А., Мясникова В.А. Антикафе «Классное место» как одно из средств организации досуга подростков в летнее время	9
Маренина Г.В., Спирина Г.А. «Самоуправление. Школа актива»	15
Лопатина Н.А. «ТОСы играют в футбол»	20
Белавина М.Н. «Мастерские парни в деле»	24
Шепшина А.С. Информационно-образовательный интенсив «Курс юного переговорщика» для начинающих волонтеров школьных служб примирения и детей группы риска и СОП»	35
Косожихина М.А. Социальный проект «Путь к успеху!»	40
Еремина С.Л. «Социально-значимые проекты как форма изучения краеведческого материала и патриотического воспитания учащихся»	44
Уфимцева Л.Ю. Проект «Следопыты»	52
Павлецов А.С. Уличное движение «XSIDE» и рэп объединение «XSIDECREW»	55

Лоскутова М.С.	60
Ритмотерапия как инструмент социальной и личностной реабилитации	
Белева О.А., Гусева Н.В., Паздерина Л.М.	66
Активизация гражданской позиции подростков через создание и реализацию социальных проектов в условиях отдалённой сельской школы	
Карлышева Е.И., Привалова К.А.	76
Квиз по профилактике социально опасных явлений «Формула жизни»	
Кокорина А.Е.	79
«СРЕДА. ЖЕНСКИЙ КЛУБ» реализация программы наставничества и организации работы по профилактике правонарушений среди молодежи Чусовского городского округа	
Бражникова Э.Н.	82
Практика работы с детьми ОВЗ через интеллектуальные игры «Правовой турнир»	
Зотина Т.Л.	87
Реализация городской инициативы «Город – детям! Дети – городу!»	
Сивкова А.С.	90
«КВАРТИРНИК 2.0»	
Чудинова Н.И., Попова Е.С.	94
Подростки и музей: Опыт взаимодействия на примере МБУК «Карагайский краеведческий музей»	

АНТИКАФЕ «КЛАССНОЕ МЕСТО» КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ПОДРОСТКОВ В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ



Проблема организованного досуга подростков и молодежи становится особенно актуальной в современном цифровом мире. В нашем селе Березовка имеется ограниченное количество развлекательно-культурных заведений, спортивных объектов. Ребята встречаются с друзьями в парке, подъездах жилых домов, в рекреациях торговых точек. Возникает необходимость в специально органи-

зованном пространстве для подростков и молодежи.

Наш проект «Антикафе «Классное место» частично решает проблему досуга подростков и молодёжи в вечернее время. Антикафе – это не просто место, где можно скоротать время и бесплатно выпить чай, а место, куда хочется возвращаться. Здесь можно расслабиться, или, наоборот, встряхнуться – поиграть в настольные игры, «обрасти» новыми знакомствами, общаться, реализовать инициативу.

Целью данного проекта явилось внедрение инновационных форм организации досуга подростков и молодежи в Березовском муниципальном округе через создание досуговой площадки в формате антикафе.

Предполагаемые результаты:

- ✓ наличие на территории Березовского муниципалитета помещения/локации в формате антикафе;
- ✓ организация активного отдыха детей и подростков в летний период;
- ✓ приобретение детьми и подростками позитивной практики проведения свободного времени.

Антикафе – это пространство нового формата для конструктивного отдыха детей, а также личностного развития. Его отличает от других досуговых объединений полифункциональность, возможность общаться со сверстниками в неформальной обстановке, а также самостоятельно выбирать формы проявления социальной активности.

Проект «Антикафе «Классное место» реализовала команда инициативных педагогов-организаторов МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» при активной поддержке Управления социального развития администрации Березовского муниципального округа Пермского края, комитета образования.

Работа антикафе была спланирована в летний период, в рабочее время разработчиков проекта, с июня по август включительно.

В работе антикафе была предусмотрена работа двух администраторов. Администратор встречает гостей, учитывает время, проведенное в антикафе, отвечает за работу и сохранность оборудования, помогает ориентироваться в



пространстве, помогает, при необходимости, оформить замысел инициативы, рассказывает об услугах и так далее.

Во время работы антикафе посетителям были предложены различные услуги: кулер с горячей и холодной водой, пластиковая одноразовая посуда, чай, печенье, WI-FI, ноутбук с выходом в Интернет.

В здании антикафе предусмотрено зонирование помещения: зона для просмотра телевизора, зона для настольных игр, зона для чтения книг, зона для проектной работы, зона творчества, личного пространства.

В марте 2021 года инициативной группой была начата работа по созданию антикафе «Классное место» на территории села Березовка. Организаторами была проведена работа по обустройству помещения для работы антикафе в здании МБОУ «Березовская детская школа искусств», приобретен весь необходимый инвентарь, назначены ответственные за его использование и сохранность, а также в результате взаимовыгодного партнерского сотрудничества с ИП Южанинов С.Л., ООО «Печатня» были закуплены настольные игры, необходимая мебель и предметы декора помещения.

Созданное антикафе «Классное место» открыло свои двери для посетителей в начале лета 2021 г. 21 июня состоялось торжественное открытие антикафе. На открытии были освещены основные аспекты работы антикафе, организационные моменты. Была проведена праздничная программа и экскурсия. Дети с большой радостью и увлеченностью знакомились с множеством настольных игр, а также демонстрировали свои способности в творчестве. В открытии приняло участие более 30 детей, представители администрации, комитета образования, руководство МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» и МБОУ «Березовская детская школа искусств».

Каждый день с 18.00 до 21.00 с июня по август в антикафе «Классное место» посетители играли в различные настольные игры, пили чай с печеньем, общались, весело и эффективно проводили время. Одной из любимых игр была «Мафия». В процессе игры у детей развивались навыки эффективной коммуникации. Участники игры учились различать правдивые и лживые высказывания, наблюдали, анализировали ситуацию, решали проблемные ситуации и принимали решения.

Ребята не только с удовольствием состязались в умении играть в разные настольные игры, замечательно общались и весело проводили свой досуг, а также разрабатывали проекты и реализовывали собственные инициативы: «Вечер бардовской песни», «Анти-стресс-вечеринка», «Театр-экспромт», «Я могу удивить» и др. Также работал детский проектный офис для подготовки площадок в рамках муниципальных мероприятий.

Члены инициативной группы проекта антикафе сделали всё, чтобы разнообразить отдых детей в каникулярное время. Благодаря антикафе открылись новые возможности для отдыха подростков и молодёжи села Березовка, появилось место для планирования и реализации подростковых инициатив.

В результате проекта получены количественные и качественные результаты:

Количественные:

- ✓ в работе антикафе приняли участие 301 человек, из них постоянных посетителей 130;
- ✓ разработано и реализовано 17 подростковых инициатив;
- ✓ приобретено: кресла-мешки (6 шт), стол – стойка, стеллаж (2 шт), более 30 настольных игр, предметы декора.

Общий бюджет проекта составил 57 123,00 руб.

Грантовые средства: 40 123,00 руб.

Спонсорская помощь: 7 000,00 руб.

Собственные средства: 10 000,00 руб.

Качественные:

- ✓ проект помог интересно и с пользой организовать свой досуг подросткам и молодежи, выявить и развить в себе качества ответственности, партнерства по отношению к другим;
- ✓ проект помог усилить пропаганду здорового образа жизни и активной жизненной позиции, выработке коммуникативных и коллаборативных качеств и интеллектуального развития личности;
- ✓ самореализация подростков;
- ✓ организована работа детского/волонтерского проектного офиса.

Первоначальные ожидания от проекта антикафе «Классное место» полностью оправдались. Самое главное – повысилась активность детей и подростков. Найдено одно из направлений, которое было интересно современным молодым людям. Проект можно считать успешным, так как все

поставленные задачи выполнены. За время реализации проекта отмечена возрастающая активность подростков и детей села в организации и проведении приятного и полезного досуга. Положительным является то, что посетителями антикафе являлись подростки разного возраста (от 10 до 18 лет), разного темперамента, разных знаний и собственного опыта. Это давало возможность детям учиться новому, проявлять себя, открывать в себе организаторские способности.

Достижение запланированных результатов, позитивный опыт, полученный в ходе реализации проекта, дает организаторам основание для того, чтобы продолжить работу над новыми проектами.

АВТОРЫ СТАТЬИ



Дурмашева Валентина Максимовна

методист информационно-методического отдела
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»
☎ 8-908-27-03-040
@ val2479105@yandex.ru



Овчинникова Ольга Александровна

педагог-организатор
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»
☎ 8-950-44-86-123
@ nik210190@list.ru



Мясникова Вера Анатольевна

педагог-организатор
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»
☎ 8-982-45-20-768
@ asovlajinka@yandex.ru

«САМОУПРАВЛЕНИЕ. ШКОЛА АКТИВА»



Детское школьное объединение
«Страна Мечты»

Первичное отделение ООГДЮО
«Российское движение школьников»

Цель практики: создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную, творческую и социально значимую деятельность.

Целевая аудитория: активы классов.

Основная цель модуля «Самоуправление» представленная в новой примерной программе воспитания [1] во многом совпадает с целью данного модуля воспитательной программы МБОУ «Березовская СОШ №2» [2], в которой подробно представлена многоуровневая структура детского самоуправления, деятельность которого осуществляется через детское школьное объединение «Страна Мечты» (ДШО «Страна Мечты») и, начиная с 2016 года, первичное отделение Российского движения школьников (РДШ).

Индивидуальный уровень и уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе данной общеобразовательной организации. Участниками ДШО «Страна Мечты» могут стать обучающиеся начиная с 1 класса, а РДШ со 2 класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива регулярно проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов и представители направлений классов. Для этого создана дополнительная общеразвивающая программа «Школа актива».

Обучение активов классов осуществляется активистами Совета Дела и первичного отделения РДШ через организацию событий по направлениям. Например, от информационно-медийного направления в газете «Ветер перемен» были открыты рубрики «Самый-самый», «Что было дальше...», «Одушевленно о неодушевленном». От военно-патриотического и спортивного направления были проведены военно-спортивные состязания «Снежный камуфляж». От направления «Личностное развитие» ежегодно проходит конкурс «Мир через 100 лет», а также возобновили традицию проведения конкурсов «Школьная прическа», «Браво, мальчики», «Лучший актив класса».

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является совет старшеклассников «Совет дела», который состоит из лидеров всех направлений ДШО «Страна Мечты» и лидеров направлений РДШ. На этом уровне члены Совета дела активно взаимодействуют с педагогами-организаторами, представителями педагогического и родительского коллективов, общественными организациями и администрацией муниципального округа.

Кроме мероприятий в рамках воспитательной программы МБОУ «Березовская СОШ № 2» и традиционных событий ДШО «Страна мечты» обучающиеся данной общеобразовательной организации становятся инициаторами и организаторами таких событий как: турнир по мини-футболу «Могучий мяч», встречи с активными пенсионерами в клубе «Оптимисты» и др.

В примерной программе вышеперечисленные уровни самоуправления представлены достаточно подробно и полно. Они нашли отражение, как в деятельности ДШО, так и РДШ. И наполнили модуль «Самоуправление» воспитательной программы МБОУ «Березовская СОШ № 2» новым содержанием дали возможность выхода на новый уровень для членов РДШ.

Активисты и лидеры РДШ первичного отделения МБОУ «Березовская СОШ № 2»:

- ♦ успешно работали в Большом краевом детском совете РДШ Пермского края (БКДС). 5 активистов и лидеров первичного отделения РДШ стали членами БКДС и инициаторами, организаторами и ведущими событий краевого уровня;
- ♦ заняли 1 место в краевом этапе и 3 место в Приволжском федеральном округе всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ»;
- ♦ стали победителями конкурсного отбора и участниками Большого школьного пикника, фестиваля «Открытый космос», фестиваля «Код творчества» в ВДЦ «Смена», а также проходили конкурсные отборы и получили путевки в ВДЦ «Орленок» и «Артек».

Опыт работы на федеральном уровне, в качестве модератора группы всероссийского медиацентра РДШ, был представлен обучающейся 9 класса Ившиной Викторией. Личностный рост Виктории начался в 6 классе с репортера событий от классного коллектива. В 7-8 классе она работала журналистом школьной газеты «Ветер перемен». В 9 классе стала редактором группы во ВКонтакте «Школьная газета «Ветер перемен» и фотокорреспондентом Большого краевого детского совета РДШ Пермского края, а также модератором всероссийской информационно-медийной группы РДШ.

На данном этапе развития самоуправления активистами школы планируется вступление в ряды Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что детские общественные объединения дают хорошие результаты процессов формирования активной гражданской позиции и воспитания инициативности школьников, что всемерно способствует активной социализации личности. А ведь именно это является целью школьного самоуправления.

Авторы уверены – описанный опыт по развитию детского самоуправления может быть полезен коллегам других общеобразовательных организаций.

Список интернет-источников:

1. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. [Электронный ресурс]: – Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций – Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/> . (Дата обращения – 11.01.2023)

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа №2». [Электронный ресурс]: – Программа воспитания «Путь к успеху» 2021-2025 год – Режим доступа: https://berschool2.perm.eduru.ru/d/struktura_3. (Дата обращения – 11.01.2023)

АВТОРЫ СТАТЬИ



Маренина Галина Владимировна

МБОУ «Березовская СОШ №2»
Березовский муниципальный округ
педагог-организатор,
советник директора по вопросам воспитания
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями,
☎ 8-908-26-95-976
@ kalininamareninagalina@mail.ru



Спирина Галина Анатольевна

МБОУ «Березовская СОШ №2»
Березовский муниципальный округ
педагог-организатор
☎ 8-902-79-69-160
@ galina.spirina.72@mail.ru

«ТОСЫ ИГРАЮТ В ФУТБОЛ»



В 2020 году Краснокамский городской округ стал победителем конкурсного отбора муниципальных образований Пермского края на предоставление субсидии для реализации мероприятия «Мы выбираем спорт» с проектом «Краснокамск – столица футбола 2020». В рамках проекта было обустроено 15 спортивно-игровых площадок, проведено большое количество спортивных мероприятий. Однако на отдаленных территориях, в территориальных общественных самоуправлениях «Линейный», «Лесной», «Новострой» и «Мысы» спортивный досуг детей и подростков на систематической основе организован не был.

В подростковой среде развивались негативные тенденции: гаджетомания, табакокурение.

Для решения вопроса Местной общественной организацией «Ассоциация «Совет территориальных общественных самоуправлений и местных сообществ Краснокамского городского округа Пермского края» совместно с ТОСами округа был написан и реализован проект «Большой футбол начинается во дворах», цель которого заключалась в пропаганде физической культуры и спорта среди детей и подростков, путем создания условий для проведения регулярных занятий по футболу.

Проект был направлен на детей и подростков в возрасте от 8 до 18 лет, проживающих в отдаленных микрорайонах округа, из группы риска и СОП, увлекающихся игрой в футбол, но не имеющих возможность ездить на занятия в город.

В рамках проекта были организованы занятия на территориях ТОС в период с июня по август 2 раза в неделю.

Проведены мастер-классы с привлечением футболистов – ребят из Краснокамска, которые добились успеха и попали в сборные Спортивной школы олимпийского резерва «Звезда» г. Пермь и Футбольный Клуб «Амкар».

Проведен турнир среди дворовых команд ТОСов Краснокамского городского округа. А также, дружественный матч с дворовой футбольной командой из г. Оса Пермского края.

В рамках проекта на территории Краснокамского городского округа появились четыре футбольные команды, в состав которых вошли ребята – жители территорий ТОС Краснокамского городского округа: «Союз» (ТОС «Линейный»), «Краснокамские Легионеры» (ТОС «Лесной»), «Поколение NEXТ» (ТОС «Новострой») и «Восход» (ТОС «Мысы»). Ребята принимали участие в еженедельных тренировочных занятиях под руководством профессионального тренера. Систематическая отработка навыков и умений в футболе, позволила ребятам стать командой и принять участие в турнирах по мини-футболу различного уровня, в мастер-классах с краснокамскими «звездами» краевого футбола и не только.

Отметим, что залогом успешности практики стал системный подход к организации дворовой активности. Особенно значимо участие в практике детей из неблагополучных семей, которые обрели новых друзей и поддержку.

Проект привлек внимание депутатов городской Думы Краснокамского городского округа и депутатов Законодательного собрания Пермского края. К проекту подключились и руководители предприятий округа. В результате у ребят появилась форма для участия в соревнованиях, спортивный инвентарь.

Администрация Краснокамского городского округа, отмечая важность и социальную значимость проекта, согласовала предоставление футбольных полей для проведения соревнований и дружеских матчей, оказала информационную поддержку проекту и благодарственным письмом главы округа отметила организаторов данной инициативы.

Практика получила признание жителей и развитие на территории других ТОС Краснокамского городского округа. Сегодня создаются новые дворовые футбольные команды, у детей и подростков повышается интерес к спорту, укрепляется здоровье, растет численность участников соревнований, что повышает мотивацию и интерес к активным занятиям спортом. Важным моментом является и то, что через спорт ребята узнают о деятельности территориальных общественных самоуправлений и подключаются к событиям ТОС в других сферах городской жизни.

Результатом реализации проекта «Большой футбол начинается во дворах» стало:

- ✓ увеличение количества жителей, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- ✓ улучшение состояния физического здоровья детей и подростков;
- ✓ расширение на территориях округа футбольного сообщества, спортивных дворовых команд;

- ✓ развитие института наставничества (футболисты и тренеры-наставники);
- ✓ приобретение для ребят футбольной формы, спортивного инвентаря;
- ✓ появление возможности (через участие в окружных и межмуниципальных соревнованиях) из разряда «игроков-любителей» перейти в разряд «профессионалов».

Практика Краснокамского городского округа заслуживает внимания и может быть транслирована на любой территории. Границы реализации проекта безграничны.

АВТОР СТАТЬИ



**Лопатина
Наталья Анатольевна**

начальник отдела по внутренней
и социальной политике администрации
Краснокамского городского округа

☎ 8 (34-273) 4-76-02

@ ovsp@krasnokamsk.permkrai.ru

«МАСТЕРСКИЕ ПАРНИ В ДЕЛЕ»



В октябре 2022 года мы приступили к реализации проекта «Мастерские ПАРНИ В ДЕЛЕ», который выиграли в конкурсе Фонда грантов губернатора Пермского края.

Идея не нова – мы подсмотрели её в выпуске новостей по ТВ: папы одного из челябинских дворов своими силами организовали столярную мастерскую для того, чтобы заниматься там с мальчишками, у которых пап нет.

Проблема неполных семей остро стоит и в нашем городе. Согласно полученной нами справке из Территориального управления Минсоцразвития Пермского края по Коми-Пермяцкому округу только среди малоимущих семей г. Кудымкара 353 неполных. Социологи и психологи, изучающие семьи с отцами и без, приходят к выводу, что отсутствие папы имеет множество социальных и психологических последствий

для ребенка. Мальчики часто вырастают инфантильными, не способными к простым работам в быту. Им с кого брать пример и негде научиться элементарным мужским навыкам, им необходим опыт общения со взрослыми мужчинами, их советы, поддержка. Психолог из Новосибирска А. Комашинский утверждает, что надо «попытаться, чтобы в жизни мальчика были мужчины, как образ для его становления мужчиной. Возможен какой-нибудь «мужской» вид спорта и хороший тренер. Или секция с «мужским» занятием и преподаватель». Пути коррекции проблем детей из неполных семей за счёт организации досуговых центров приведены и другими исследователями.

Однако человек формируется не только в пространстве семьи, он испытывает большое влияние социума. Каждый подросток зависим от отношения к нему сверстников. Это отношение не всегда позитивное, и особенно болезненно воспринимается детьми из неполных семей. В таких случаях необходимо работать и с окружением подростка. Е. Антипова в своей работе «Значение социокультурной деятельности в социальной работе с неполными семьями» приводит пример коллективных, групповых занятий как способствующих «формированию уважительного, доброжелательного и заботливого отношения к другим детям, уважения к старшим, а также умения понимать состояние и мотивы поступков других и правильным образом реагировать на них. Это позволяет детям из неполных семей успешно адаптироваться в обществе, а семье в конечном итоге улучшить внутренний социально-психологический климат».

Таким образом, проблемы подростков из неполных семей могут корректироваться с помощью организации

индивидуальных, групповых и коллективных занятий с психологом и обеспечения досуга по интересам с привлечением наставников.

В г. Кудымкаре подобных практик по организации полезного досуга вкупе с психологической поддержкой мальчиков, растущих без отца, ещё не проводилось. В данном случае при содружестве НКО со школами, администрацией города, социальными службами и бизнесом реализация проекта «Мастерские ПАРНИ В ДЕЛЕ» является инициативой самого общества по разрешению существующей проблемы.

Для выявления актуальности проекта нами был проведён опрос среди одиноких матерей Кудымкара, который показал следующие результаты: 47% одиноких мам подтвердили, что отсутствие отца негативно сказывается на характере ребенка; 27% отметили необходимость поддержки профессионального психолога; 66% изъявили желание иметь наставника, на которого сын мог бы равняться; 45% подтвердили идею о необходимости организовать досуг для мальчиков из неполных семей; и только 11% мам сказали, что они прекрасно справляются без помощи со стороны.

Проводя опрос, мы также выяснили, что подавляющее число родителей полагают, что психолог нужен только нездоровым людям, опасаются встреч с психологами, будучи плохо проинформированными о том, какую помощь специалист может оказать.

Таким образом, мы сформировали свой проект для школьников г. Кудымкара от 7 до 17 лет и мальчиков, растущих в семьях без отца. Чтобы донести информацию о проекте до мам, работали через школьных педагогов, Комиссию по делам несовершеннолетних и социальные сети.

В проект попали совершенно разные мальчишки, в том числе дети с ОВЗ и дети, стоящие на учёте. Программа проекта предполагала:

а) создание условий для проведения досуга мальчиков из неполных семей в Творческом пространстве АРТкад г. Кудымкара – оборудование мастерской, формирование команды проекта, состоящей из наставников и психологов;

б) организацию под руководством наставников бесплатного развивающего досуга для мальчиков из неполных семей как фактор активизации духовно-нравственного воспитания – столярного, электротехнического и мототехнического кружков, кружка по игре на гитаре, уроков по основам туризма, ориентирования на местности и действий в критических ситуациях, организацию экскурсионных поездок в Пермь с целью знакомства мальчишек с интересными «мужскими» профессиями, просмотры и обсуждение фильмов, организацию походов, чаепитий и праздников, участия мальчишек в школьных и городских мероприятиях и прочее;

в) организацию бесплатной помощи психолога мальчикам из неполных семей и их сверстникам в школьных коллективах. Встречи с психологом делятся на три категории: 1. Индивидуальная работа с мальчиками и их мамами по желанию; 2. Групповая работа со школьными классами по инициативе педагогов или родителей; 3. Групповые игровые тренинги с участниками Мастерских (мальчиками и мамами отдельно) с приглашённым специалистом из Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Такие формы работы имели цель ненавязчиво познакомиться детей и родителей с работой психологов и определиться в потребности получать от них более глубокую помощь;

г) демонстрацию лучших работ мальчиков, посещающих регулярные занятия с наставниками, популяризацию образа «мастера на все руки» и мужских ремесел – то есть организацию итоговой выставки работ и проведение мастер-классов с детьми, не участвовавшими в проекте.

Основными целями проекта стали:

- организация досуга и психологической поддержки мальчиков в возрасте от 7 до 17 лет из неполных семей для формирования устойчивых положительных духовных и практических навыков в повседневной жизни;
- социально-психологическое воспитание школьников в возрасте от 7 до 17 лет, направленное на установление дружеской обстановки в школьных коллективах и профилактику недоброжелательного отношения к детям из неполных семей.

Мы привлекли в проект 5 наставников, имеющих за плечами прекрасный опыт взаимодействия с детьми, в том числе с трудными подростками. Все пятеро – увлеченные своим делом люди:

- руководитель туристического клуба, инструктор по туризму и педагог по физкультуре Алексей Казанцев;
- организатор туристических походов, судовой повар, путешественник и инструктор по игре на гитаре Александр Крыласов;
- владелец мастерской оригинальных предметов интерьера и педагог Сергей Злобин;
- специалист мастерской по изготовлению мебели Александр Шипицин;
- байкер, владелец мото-мастерской, член клуба мотолюбителей Кудымкара Иван Лучников.

Главная задача наставников была, помимо обучения мастерству, – морально поддерживать мальчишек, передавать им простейшие житейские мудрости, помогать вырабатывать правильный мужской характер, понимать миссию мужчины в мире в целом. Поэтому занятия отличаются от школьных уроков труда объёмом личного общения наставников с мальчишками. Наставники ездят с участниками мастерских в поездки, отмечают календарные праздники, играют в развивающие настольные игры, ходят в походы, участвуют в школьных и городских мероприятиях. При этом, хоть и стоит задача создания в рамках мастерских конечных продуктов (полочки, органайзеры, светильники, настенные панно, мотоциклы, кормушки для птиц, лайтбоксы, разученные музыкальные композиции, умение пользоваться туристическим снаряжением, чинить бытовую технику и пр.), но оценки за них не выставляются, требования к каждому воспитаннику предъявляются исходя из его индивидуальных особенностей.

В работе с мальчишками наставникам помогают как психологи проекта, так и эксперт из ПГГПУ – кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии Денис Олегович Смирнов. Он ведет мониторинг проекта, состояния мальчишек, консультирует наставников, проводит увлекательные интенсивы с мальчишками и их мамами. За время проекта проведено 3 трёхдневных интенсива.

В проекте работают два постоянных психолога. Светлана Сидорова – с 20-летним стажем работы в том числе с проблемными подростками и детьми с ОВЗ – ведёт линию индивидуальных занятий с мальчишками и их мамами. Юлия Худякова – молодой специалист, психолог-диагност – проводит игровые психологические занятия со школьными

классами, в первую очередь, с теми, где учатся мальчики-участники проекта. Целью этих занятий является выработка у детей понимания уникальности и ценности каждого человека, важности внимательного отношения к людям из своего окружения, налаживание дружеских отношений в коллективе. Хотя каждый класс приходит со своими запросами, и психолог проекта создаёт практически для каждого свою программу.

Три раза за время реализации проекта участники мастерских съездили на экскурсии в Пермь: посетили клуб реконструкторов «Уральские белки» и попробовали себя в качестве средневековых воинов в доспехах; познакомились с историей автомобилей в «Ретро-гараже»; погрузились в исследования останков динозавров в «Пермском музее древностей»; познакомились с законами физики в «Парке науки» при ПГГПУ; ощутили на себе действие высоких технологий в «Промоботе»; узнали секреты военного дела в музее ЗАТО «Звёздный».

Всего в Мастерских занималось 50 мальчиков из неполных семей. Для них проведено порядка 360 занятий в течение учебного года. 10 мальчикам и их мамам в течение года проектной работы оказалась индивидуальная психологическая помощь.

Игровые психологические уроки прошли порядка 736 детей.

На итоговую выставку проекта помимо свободных посетителей и взрослых приглашено около 300 школьников с летних детских площадок – они посмотрят на работы мальчиков и сами примут участие в мастер-классах, связанных с направлениями Мастерских.

Несмотря на то, что проект ещё не закончен, мы смело можем говорить о его ощутимых результатах. Конечно, не

с каждым из мальчишек случилось чудо, но в целом проект показал, что он нужен, полезен, что он многое дал участникам и даже многое открыл членам команды проекта...

В процессе мониторинга выявлена положительная динамика психического состояния детей, как прошедших индивидуальные занятия с психологами, так и у тех участников, кто к помощи психолога не обращался. Психологом отмечены следующие общие результаты: снято эмоциональное напряжение мам и мальчиков, стали налаживаться отношения в семье за счёт объяснения родителям особенностей поведения детей подросткового возраста, улучшена саморегуляция детей, повышена мотивация к занятиям и сотрудничеству, повышено качество взаимодействия с другими детьми и взрослыми, повышена самооценка детей.

Что касается групповых занятий со школьными классами, то психологом отмечены получение детьми новых эмоций и дополнительной уверенности в себе, улучшение в понимании своих чувств и чувств окружающих, повышение доверия к одноклассникам, улучшение коммуникативных способностей.

Реальные результаты проекта отражаются в отзывах педагогов, классных руководителей. «В нашем классе обучается Артём. С сентября 2022 года он стал посещать кружок игры на гитаре проекта ПАРНИ В ДЕЛЕ, который реализует АНО «АРТкад». Мальчишку будто подменили! Артём был несдержанным, своенравным мальчишкой. Спорил с педагогами, не учитывал мнение своих товарищей. Сказывается и то, что его воспитывает одна мама. Но уже спустя небольшое время Артём изменился: стал дисциплинированным, ответственным, начал уважать мнение ребят и прислушиваться к ним. А главное, подтянулся в учёбе, начал выступать за

класс на школьных олимпиадах. Участвовать в различных мероприятиях и концертах. Он всем в классе рассказывает про своё увлечение игрой на гитаре, восхищается руководителем Крыласовым Александром. Он для Артёма – кумир! Александр нашёл индивидуальный подход к Артёму. Со всем недавно участники кружка игры на гитаре выступили с номером на общешкольном концерте. Они зажгли весь зал! Артём ходит в походы, умеет разжечь костёр, приготовить еду. Этому его тоже научили в проекте. Все, кто ходит на эти занятия, остаются очень довольными и с нетерпением ждут нового занятия. Никто не сидит без дела. Все принимают участие. И это – здорово! Спасибо!»

Но лучше всего об итогах проекта могут рассказать мамы мальчиков. «Я мама двоих сыновей: Семёна 13 лет и Владимира 8 лет. Воспитываю я их одна, помогает моя мама. Положительного мужского примера в нашей семье нет. Переходный возраст у Семёна начался еще в 6 классе. Начались капризы, нежелание помогать взрослым, полное отсутствие мотивации к учебе, сложные отношения с одноклассниками. В школу я ходила как на работу. Просила записать нас к психологу. Но мне отказали, сказали, что психолог в школе работает на 0,25 ставки и занимается только с детьми с ОВЗ. Мы с трудом закончили 6 класс. А летом у него появились друзья постарше, после чего был замечен с электронной сигаретой. В начале седьмого класса начал, не скрываясь, курить ее дома. Разговоры о вреде, изымание сигарет не работало. На собраниях в школе слышала только замечания: не работает на уроке, занимается посторонними делами, играет в телефон и т.д. Случайно наткнулась на пост в ВК о наборе мальчиков из неполных семей в кружки. Не раздумывая, позвонила. Этот проект был создан как будто спе-

циально для нас. Мы нуждались в положительном мужском примере – мы его получили в лице наставников. (Семён как-то сказал, что Сергей Иванович стал ему как папа, потому что с ним можно поговорить обо всем на свете, а АРТкад называет вторым домом). Семён научился паять. Даже почти определился с будущей профессией. Мы очень нуждались в бесплатной психологической помощи, которой нет в Кудымкаре. Школьные психологи на собраниях читают какие-то лекции, дают обобщенные советы. Но это всё не то, ведь маме нужны индивидуальные советы и инструменты, чтобы увидеть свою проблему и найти решение. И оказалось, что в большей степени в психологической помощи нуждаюсь я. Я посмотрела на сына другими глазами. Оказывается, он творческий человек, я это в нем не видела. Светлана Михайловна научила меня правильно с ним общаться, научила помогать на расстоянии, а Семёна научила снимать напряженность. Психолог Юлия по моей просьбе поработала с нашим классом. У нас остро стояла проблема с учебной именно в этом классе, этом коллективе. Семён хотел перевестись в другую школу. Юлия меня успокоила, сказала, что Семён не плохо общается почти со всеми одноклассниками, проявляет лидерские качества, его не обижают. Семёну всегда хотелось сходить с друзьями куда-то далеко с ночевкой. Но отпускать детей одних не хотелось. А теперь, как он и мечтал, он ходит в походы с друзьями, но еще и с наставниками, под присмотром, которые еще и многому научат. Всегда хочется, чтобы ребенок имел полезный досуг, но, чтобы отправить его на экскурсию в Пермь, нужно 1500-2000 тысячи. Моя семья в статусе малоимущей, поэтому для нас это большая сумма. Каково было мое удивление, когда я узнала, что дети проекта могут съездить в Пермь потратив всего 350 рублей. Семён

стал лучше учиться, стал более дисциплинированным, помогает мне и бабушке по дому. Научился колоть дрова. Стал более ответственным, без напоминания делает домашнюю работу и помогает с уроками младшему брату. Нашёл много новых друзей. Хочу сказать огромное спасибо создателям, наставникам, психологам проекта ПАРНИ В ДЕЛЕ. Возьмите нас, пожалуйста, в следующий проект».

АВТОР СТАТЬИ



**Белавина
Марина Николаевна**

директор автономной некоммерческой
организации «Центр поддержки культурных
и социальных проектов «АРТкад»

(Время создавать)», г. Кудымкар

☎ 8-952-33-87-774

@ permi-komi@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕНСИВ «КУРС ЮНОГО ПЕРЕГОВОРЩИКА» для начинающих волонтеров школьных служб примирения и детей группы риска и СОП

Целью информационно-образовательного интенсива «Курс юного переговорщика» является приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник медиации и восстановительных технологий как инструмента социализации.

Целевая аудитория, на которую направлена программа интенсива – подростки 12-17 лет состоящие на учёте ГР и СОП, а также волонтеры Школьных служб примирения Лысьвенского городского округа, в том числе начинающие.

Информационно-образовательный интенсив «Курс юного переговорщика» Лысьвенском городском округе проводится с 2021 года в рамках реализации подпрограммы «Профилактика правонарушений на территории Лысьвенского городского округа» муниципальной программы «Обеспечение общественной безопасности Лысьвенского городского округа» и национального проекта «Образование».

На данный момент программа апробирована и реализована на различных составах групп:

- 8 класс общеобразовательной организации – сопровождение класса по заявке образовательной организации, включая детей ГР и СОП этого класса;
- начинающие волонтеры ШСП и дети ГР и СОП;
- действующие волонтеры ШСП и дети ГР и СОП, входящие в состав Школьных служб примирения (первый год участия) – организация наставнической деятельности «дети-детям».



Программа интенсива разработана на основе апробационной программы интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов, рекомендованной Координационным советом при Правительстве Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017–2022 годы от 30 декабря 2020 г. № 2 Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России. Инициатором и организатором информацион-

но-образовательного интенсива является Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно методического обеспечения» города Лысьвы Пермского края.

Интенсив проходит от 3-х до 7-ми дней в зависимости от целевой аудитории и задач, на которые рассчитана реализация программы (программа интенсива может быть гибкой и трансформироваться под запрос целевой группы участников).

Особенностью информационно-образовательного интенсива является содержание программы, которая определяет не только погружение в тематику восстановительного подхода к разрешению конфликтных ситуаций, поведения в конфликте, но и изучение вопросов эмоционального интеллекта. Отдельно стоит выделить блок участия в культурных и социальных мероприятиях, так или иначе связанных с основными вопросами программы интенсива. Социокультурный блок позволяет закрепить полученные знания, увидеть, как применить их в реальной жизни, а также приобщиться к культуре и посмотреть на эти мероприятия через призму реальной жизни, показать культуру понятной, интересной и доступной.

Программа интенсива состоит из четырёх блоков:

- информационно-образовательный интенсив «Курс юного переговорщика»;
- экскурсии;
- экскурсии и обучающие мастер-классы, с привлечением социальных партнеров (социальный кинозал (просмотр тематических фильмов), МБУК «Лысьвенский музей» (например, экскурсия с мастер-классом «Лысьва нарядная» – традиционные костюмы народов округа, мастер-класс «Набивка на ткань» к теме «Мы разные и в этом наше богатство»), творческие мастерские,

Лысьвенский театр драмы им. А.Савина (например, мастер-класс «Публичное выступление»), Центральная библиотека МБУК «Лысьвенская БС»);

- участие в мини-проектах по профилактике буллинга и КИБЕРбуллинга (сотрудничество с проектом «Обидка – культура примирения» г. Самара, мини-проекты, разработанные непосредственно для интенсива).

Информационный блок «Курс юного переговорщика» предполагает деятельность участников интенсива с применением методов тренинга, игры, мозгового штурма, лекции, мастер-класса. Все занятия начинаются и заканчиваются в формате программы «Круг сообщества», предполагающей живое общение между участниками, обмен мнениями и трансляцию собственной точки зрения.

Особый интерес участников интенсива вызывает тема «Эмоции и чувства» и «Техники активного слушания». Участники интенсива отмечают, что важно говорить о чувствах и эмоциях. Уметь определять собственные чувства, уважительно относиться к чувствам других. Отмечают дефицит заинтересованности собеседников в процессе общения. Проговаривают, что сегодня редкость, когда тебя действительно слушают и воспринимают, о чем говоришь. Участники проговаривают, что сложно уважительно относиться к мнению и чувствам других людей, когда они противоречат собственным, сложно определять и контролировать эмоции.

К параметрам результативности интенсива можно отнести:

- сплочение коллектива (успешное взаимодействие, активная работа в «Круге сообщества»);
- формирование доверительных отношений между участниками интенсива (для отработки практических навы-

- ков, обычно, ребята предлагают ситуации из собственной жизни, отработка навыков активного слушания);
- способность разработать «продукт» участниками интенсива (например: план развития школьной службы примирения, разработка мероприятия, мини-проект для формирования и популяризации восстановительной культуры и т.д.);
 - развитие социокультурной компетенции.

Форма информационно-образовательного интенсива позволяет вовлекать в процесс всех участников. Разнообразные методы передачи информации, отработки новых навыков, постоянное взаимодействие постепенно привлекает даже тех, кто в самом начале был в роли пассивного слушателя.

На данный момент участниками интенсива стали 60 обучающихся общеобразовательных организаций Лысьвенского городского округа. «Курс юного переговорщика» получил положительную оценку как от участников, руководителей ШСП, так и классных руководителей.

Программа информационно-образовательного интенсива «Курс юного переговорщика» включена в программу одного из профильных отрядов на базе летнего лагеря с дневным пребыванием общеобразовательной организации.



АВТОР СТАТЬИ

**Шепшина
Анастасия Сергеевна**

старший методист
МАУ ДПО «Центр научно-методического
обеспечения», Лысьвенский городской округ

☎ 8 (34-249) 5-45-26

@ shepshinaas@lysva.biz

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПУТЬ К УСПЕХУ!»

В 2016 г. Межведомственная комиссия по оздоровлению и отдыху детей Нытвенского городского округа приняла решение о расширении форм организации летней занятости детей и подростков. Члены КДН и ЗП округа, в свою очередь, предложили организовать 3-х дневной лагерь для детей учетных категорий на базе муниципального загородного лагеря. Они проявили свою готовность на волонтерской основе принять участие в организации деятельности лагеря, подобрать детей, организовать подвоз. Но нужны были волонтеры, молодежь, которая смогла бы наполнить смену интересными мероприятиями и событиями, понять и принять детей со сложным поведением и повести их за собой. И мы нашли таких девчонок и мальчишек в объединении «Школьных служб примирения».

Цель практики: Развитие лидерских качеств и организаторских способностей участников волонтерского отряда школьных служб примирения городского округа через реализацию социального проекта.

Целевая аудитория:

- Волонтерский отряд школьных служб примирения городского округа (волонтеры) – 10 чел.;
- Подростки, состоящие на различных видах учета (помощники волонтеров) – 2-3 чел.;
- Дети в возрасте 7-12 лет, состоящие на различных видах учета (участники) до 60 чел.

Также, взрослые из числа членов КДН и ЗП, субъектов профилактики 10 чел.



Технология: «Подростки для детей»

Перед отрядом волонтеров стояли следующие задачи:

- разработать мероприятия для детей в соответствии с запросом;
- организовать деятельность лагеря;
- вовлечь в волонтерскую деятельность подростков, состоящих на различных видах учета.

Описание практики:

В течение нескольких недель, предшествующих началу лагеря по выходным дням отряд ШСП трудиться над программой смены, разрабатывает мероприятия различной направленности, возглавляет данную работу руководитель отряда ШСП И.А. Пономарева (подготовка мероприятий, раздаточного материалов, спортивного инвентаря и др.,

распределение детей по отрядам, распределение вожатых на каждый отряд)

Во время реализации смены: организация мероприятий, проведение оперативных совещаний, корректировка мероприятий.

3-х дневная профильная смена «Путь к успеху!» – это тренинги, спортивные мероприятия, флешмобы, игровые программы, мастер-классы, квесты и много другое. Детям прививаются навыки культуры поведения, воспитываются такие качества как доброта, взаимопонимание и взаимовыручка, умение работать в команде, дружба, партнерство и взаимоуважение.

Наполнение смены: Вербочный курс, Игры нашего детства, «Поезд безопасности», «Я – патриот России», тренинги, спортивные и олимпийские игры, мастер-классы, многое другое.

Результаты реализации:

1. Подростки приобрели навыки социального проектирования, а также практические навыки управления коллективом;
2. Волонтеры отряда ШСП – будущие педагоги и психологи, активная молодёжь территории;
3. Подростки учетных категорий, в более чем 50% случаев, становятся активными членами волонтерского движения округа;
4. Более 70% детей, находящихся в социально-опасном положении адаптируются к условиям жизни в лагере и готовы к участию в смене продолжительностью 21 день (В настоящее время более 50% проходят оздоровление в загородном лагере, ранее 3-4 чел.).

АВТОР СТАТЬИ



**Косожихина
Марина Анатольевна**

заместитель главы администрации
Нытвенского городского округа
по социальным вопросам

☎ 8 (34-272) 3-22-23

@ makosozhikhina@nytva.permkrai.ru

«СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ»



В настоящее время главной задачей в нашей стране является воспитание российского духовного характера, основными чертами которого являются любовь к Отечеству, понимание и ответственное исполнение гражданских обязанностей, национальное самосознание, стремление к справедливости, вера, совесть и честь. В связи с этим представляется актуальным изучение краеведения в рамках патриотического воспитания детей. Краеведение

является одним из ведущих направлений для патриотического воспитания. Знание исторического прошлого своей Родины всегда считалось обязательным для всех её граждан. Начинается же познание отечественной истории с изучения истории того места, где родился и вырос – с изучения истории родного края, людей, которые внесли в развитие региона свой вклад и чей труд чтят потомки. Для понимания большого важно начать понимать малое. Следовательно, осмысление прошлого и настоящего, прогнозирование будущего Родины начинается с изучения краеведения.

В настоящее время очень важным и значимым являются мероприятия (различные формы воспитательной работы) направленные на развитие и формирование «исторической памяти» учащихся образовательных учреждений.

Данная практика ставит цель: «подзарядка» патриотизмом с целью его проявления в жизни.

Практика воспитательной работы представлена на примере реализации социально-значимого проекта Пермского края и Приволжского Федерального округа «Сохраним память вместе». Проект направлен на увековечивание памяти Героев Отечества.

Задачами практики являются следующая работа и ее формы:

- поиск материала о героях (биография, история подвига, послевоенная история, связанная с Прикамьем, городом, районом);
- подготовка визуальных материалов (составление презентаций, видеороликов) о наших земляках – героях Отечества;

- подготовка и проведение классных часов, и гражданско-патриотических мероприятий, на которых учащиеся знакомятся героями-земляками;
- проведение историко-краеведческих викторин и творческих конкурсов;
- гражданско-патриотические, добровольческие акции и трудовые десанты;
- уроки Мужества, «Разговоры о важном».

Целевая аудитория проекта – учащиеся образовательных учреждений региона где реализуется социально-значимый проект «Сохраним память вместе» (далее «Проект»)

Историческая справка по созданию и реализации Проекта:

В 2019-2020 году образовательные учреждения г. Перми были вовлечены в проект «Патруль памяти». Целью проекта было создание единого реестра, свода всех объектов увековечивающих Героев Отечества (это мемориальные доски, обелиски, стелы, памятники, захоронения Героев...) в целом данную работу можно отнести к поисковой деятельности. Воспитанники военно-патриотического клуба «Честь и Доблесть», работающего на базе «Инженерной школы» также включились в этот проект. В Орджоникидзевском районе г. Перми было определено 17 объектов, которые внесены в свод г. Перми. Каждый из которых, ребята «исследовали «ногами», прошли по всем адресам, где расположены объекты, определили их координаты, описали техническое состояние объектов, а также составили «дорожную карту» по реализации проекта. Все мемориальные объекты, которые

были внесены в реестр г. Перми ребятами были распределены на разделы:

1. Гражданская война;
2. Великая Отечественная война;
3. Персоналии.

По каждому разделу ребята с руководителем составили описание исторической значимости для города, региона и страны в целом.

Благодаря этому проекту ребята заинтересовались историей нашего города и региона, узнали о страницах истории нашего города в годы Гражданской войны, о людях – простых рабочих, которые сражались с Колчаком, защищавших город в 1918 г., узнали о тех, в честь которых названы улицы и микрорайоны нашего Орджоникидзеvского района города Перми, так например в м/р Заозерье улица названа в честь первого пионервожатого средней школы № 66 участника Великой Отечественной войны, героически погибшего под Ленинградом Трясолобова Алексея Николаевича. Для ребят, работающих над проектом, стало значимым и важным, что улицы, здания нашего района называют не только в честь героев войны, совершивших подвиги, но и в честь их мирного труда.

В дальнейшем проект «Патруль памяти», был реорганизован и приобрел направление, связанное с личностями наших земляков – героев Отечества и получил название «Сохраним память вместе».

Проект «Сохраним память вместе».

Работа по увековечиванию памяти наших земляков Героев Отечества организована в разных формах:

- классные часы;
- ГП мероприятия;
- акции;
- уроки мужества;
- творческие конкурсы;
- историко-краеведческие викторины;
- трудовые десанты.

Все эти мероприятия, независимо от формы организации работы, направлены на развитие и формирование «исторической памяти» учащихся образовательных учреждений и жителей Орджоникидзевского района г. Перми. При этом ребята – учащиеся школы, воспитанники военно-патриотического клуба «Честь и Доблесть» сами распределились на выполнение различных работ в рамках реализации проекта.

Кто-то с удовольствием занимается изучением «архивных материалов» о биографии, подвигах наших героев – земляков, кто-то готовит информацию для классных часов, монтирует видео-сюжеты, а кто-то всегда готов на трудовой десант, приведение захоронений в порядок, поддержание чистоты и порядка в местах захоронений.

Работа ВПК «Честь и Доблесть» по реализации Проекта.

На протяжении 7 лет (еще до начала реализации Проекта) учащиеся «Инженерной школы» при взаимодействии с социальными партнерами ПАО НПО «Искра» активно начали работу по изучению истории своих земляков – Героев Отечества, жителей м/р Молодежный, сотрудников НПО – Колыхматов Федор Анатольевич, Полуновский Валерий Федорович. Выяснили, что наши земляки и захоронены в одном месте на кладбище «Банная Гора», ну а там и конечно же и другие Герои Советского Союза – наши земляки: Васькин Фрол Васильевич, Пепеляев Николай Яковлевич, Полуновский Валерий Федорович, Колыхматов Федор Анатольевич.

Одним из первых «общественных» мероприятий стала торжественная церемония открытия информационных стендов и навигационного объекта, созданного при поддержке социальных партнеров: Пермского краевого центра военно-патриотического воспитания «Авангард», на которой ребята произнесли слова обещания в присутствии детей и внуков Героев Отечества взять шефство над захоронениями, чтить память героев, продолжать работу по изучению и увековечиванию памяти наших земляков Героев Отечества.

В итоге, при реализации Проекта наиболее ярко проявились следующие формы работы, направленные на изучения краеведческого материала, развитие и формирование «исторической памяти» у молодого поколения:

- поиск материала о героях, биография, история подвига, послевоенная история, связанная с Прикамьем, городом, районом;
- составление презентаций видеороликов о наших земляках героях Отечества;

- подготовка и проведение классных часов, и гражданско-патриотических мероприятий, на которых ребята знакомятся нашими героями земляками;
- проведение историко-краеведческих викторин и творческих конкурсов;
- акции и трудовые десанты.

В этом Проекте с нашей школой активно участвуют и наши социальные партнеры, помогая нам в трудовых десантах. Ведь доставка инвентаря для уборки, мест захоронений, воды, кошение травы в летний период невозможно без определенных технических средств и в этом нам активно помогают ветераны района – члены «Союза ветеранов боевых действий и военной службы Орджоникидзевского района» г. Перми, но помимо сотрудничества с общественными организациями к нам присоединились и обычные жители нашего района. Было несколько моментов, когда в социальные сети в группу ВПК «Честь и Доблесть» приходила информация от неизвестных нам людей, которые представлялись как житель Орджоникидзевского района или пермяк, и сообщали о необходимости выезда на «трудовой десант». Оказалось, что дети оставили информацию (наши контакты) с просьбой сообщать о необходимости работы и объем работы.

Через какое-то время мы поняли, что местные жители нам активно стали помогать и присылать фото из рубрики «было» – «стало». Таким образом наш Проект «Сохраним память вместе» подтверждает свое название – социально-значимый.

В своей статье я предоставила одну из форм работы по изучению краеведческого материала и формирования граж-

данственности современного поколения. На мой взгляд, поставленная цель при реализации данного проекта: «подзарядка» патриотизмом с целью его проявления в жизни выполнена.

<https://disk.yandex.ru/i/Dn2OEe0I0knRug>
<https://vk.com/id139599339>



наиболее подробно о практике можно узнать у куратора проекта Ереминой С.Л.



Еремина Светлана Леонидовна

МАОУ «Инженерная школа
им. М.Ю. Цирульникова» г. Перми

☎ 8-908-24-40-985

@ sl.eremina@yandex.ru

ПРОЕКТ «СЛЕДОПЫТЫ»



Проект «Следопыты» направлен на организацию деятельности РВО «Следопыты», на консолидацию учащихся Нердвинской школы, проживающих в с. Юрич и заинтересованных в изучении историко-культурного наследия родного края.

Актуальность проекта состоит в том, что в школьном музее не содержится информация о месторасположении раскопок в д. Сидорово, кроме карты. А о Нердвинском некрополе в научной статье С.Н. Коренюка и А.Ф. Мельничука указано только примерное месторасположение. Поэтому РВО «Следопыты» поставил перед собой задачу найти эти места.

Участники проекта: разновозрастной отряд «Следопыты» МБОУ НСОШ: 12 человек. Автор проекта: Чупина Варвара, обучающаяся 10 класса.

Руководитель проекта: Уфимцева Людмила Юрьевна, учитель истории и обществознания МБОУ НСОШ

Целевая группа: учащиеся, родители, педагоги МБОУ НСОШ, жители Карагайского округа, с. Нердва, с. Юрич

Проект предполагает, что отряд «Следопыты» в ходе поисковых экспедиций составит интерактивные анимированные карты маршрутов с помощью конструктора карт на сервисе «API Яндекс.Карт».

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Организация деятельности РВО «Следопыты» (выбор актива, составление плана работы, разработка правил общения и т. д.);
2. Занятие «Окей, ГУГЛ!» (Изучение научной литературы пермских историков об Обвинском поречье);
3. Экскурсия в Карагайский краеведческий музей с посещением занятия «Школа юного археолога»;
4. Экскурсия в с. Рождественск (посещение Рождественского городища);
5. Мастер-класс «Создание карт в сервисе «API Яндекс. Карт»;
6. Составление маршрутов поисковых экспедиций в д. Сидорово и по берегу р. Нердва от д. Сопино;
7. Пешеходная экспедиция в д. Сидорово;
8. Пешеходная экспедиция по берегу р. Нердва от деревни Сопино;

9. Практические занятия по созданию интерактивной анимированной карты маршрутов с помощью конструктора карт на сервисе «API Яндекс.Карт» (три занятия по 1,5 ч.);
10. Размещение информации о реализации проекта в <http://sch-nerdvinskaya.karagai-edu.ru> и в группе «ВКонтакте» <https://vk.com/nerdvaschool>.

В результате реализации проекта состоялось приобщение молодого поколения к историко-культурным и духовно-нравственным ценностям посредством творческой, научно-исследовательской и краеведческой деятельности и успешной самореализации личности в составе РВО «Следопыты».

В региональном конкурсе «Будущие законодатели Пермского края» проект «Следопыты» вошел в список призеров.

АВТОР СТАТЬИ



**Уфимцева
Людмила Юрьевна**

учитель истории и обществознания
МБОУ «Нердвинская средняя
общеобразовательная школа»,
Карагайский муниципальный округ
☎ 8-952-32-99-514
@ ufimzewa@mail.ru

УЛИЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ «XSIDE» И РЭП-ОБЪЕДИНЕНИЕ «XSIDECREW»

Цель практики: снизить уровень преступности на 20% в г. Соликамск среди подростков 14-18 лет, повысить положительную мотивацию к ведению ЗОЖ, повышение положительного восприятия и применения в жизни, здоровых, духовно-нравственных ценностей, вовлечь подростков групп риска СОП в направленную реализацию своего потенциала и саморазвития на добрые цели, посредством проведения профилактической работы движения «X-side» и РЭП объединения «XSIDECREW».

Весь мир столкнулся с чрезвычайно опасной инфекцией – это упразднение духовно-нравственных ценностей. Президент Российской Федерации отмечает, что на первый план вышли семья и духовно-нравственные ценности, которые делают людей сильнее. Также в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации особое внимание уделяется здоровью детей и доступности детского досуга. Здоровье детей – это не только активная занятость, образ жизни без вредных привычек, но и развитие морально-волевых качеств характера и духовно-нравственных ценностей.

Уличное движение «XSIDE и РЭП объединение XSIDECREW»

- ✓ Уличное движение «X-SIDE» <https://vk.com/xsideslk> в течение года вовлекает ребят в процесс формирования у них положительной мотивации на к ЗОЖ, в процесс борьбы со своими пагубными привычками, проводит

воспитательную профилактическую, духовно-нравственную, спортивную, волонтерскую работу с молодежью, в т.ч. с несовершеннолетними находящимися в конфликте с законом. Формирует духовно-нравственный базис ценностей, основанный на базовых национальных ценностях Государства, что побуждает ребят к «ЗОЖ».

- ✓ Уличное движение «X-Side» и РЭП объединение «XSIDECREW» <https://vk.com/xsidecrew> В летний период т.г., на спортивных площадках города осуществляет профилактическую деятельность в виде бесплатных тренировок и воспитательной, духовно-нравственной, творческой, волонтерской работы. Что включает в себя, кроссфит тренировки, духовно нравственные беседы, индивидуальная работа с наставниками, работа в команде, волонтерская деятельность, творческая работа (создание и исполнение РЭП треков и клипов с профилактическим эффектом), направленная на профилактику употребления наркотиков, алкоголя и иных психотропных и любых пагубных привычек, блок тем о ЗОЖ и ценностях проекта. Также проводятся внутри командные соревнования.

Движение «XSIDE» в течении года, проводятся беседы, презентации, мастер классы с привлечением успешных и влиятельных людей города, обучающие семинары и диалог с участниками движения (подростки групп риска СОП и в целом подростки) с привлечением представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства, а так же участников РЭП объединения «XSIDECREW»:

- ✓ Профилактика наркомании и алкоголизма «Выбери-жизнь», охват 10723 просмотра в ВКонтакте;



✓ «Последствия употребления алкоголя без фальши и вуали» – личные беседы и видео материалы, охват 347 чел., 10 бесед;

✓ «Польза и выгода жизни в победе над пагубными привычками» – личные беседы и видео материалы, охват 347 чел., 10 бесед;

Проведены беседы:

- Провели на «День молодежи» профилактическое рэп выступление, охват площадки 157 чел.

[https://vk.com/video-174856843_456239162;](https://vk.com/video-174856843_456239162)

Сняты профилактические видео ролики:

- Профилактика наркомании и алкоголизма «Выбери-жизнь», охват 10723 просмотра в ВКонтакте https://vk.com/video607463052_456239096;

Записано несколько профилактических РЭП треков:

- «Падаю вниз» профилактика наркомании и алкоголизма, охват 5300 просмотров в ВКонтакте;
- «Синий питон» профилактика алкоголизма, охват 1613 просмотров https://vk.com/wall-208315290_368;
- Снят профилактический, антиалкогольный клип, охват 6614 просмотров в ВКонтакте. https://vk.com/wall-173519985_3428;
- Ведется профилактическая работа в рамках групп: «Xside» и «Молодёжь Соликамска» в социальной сети «ВКонтакте», которые включают в себя более 5000 подписчиков, публикуется информация различного характера профилактической деятельности:
 - размещение опросов о вреде алкоголя, наркотиков (152 участника), памяток и т.д.;
 - с июня по сентябрь 2022г. проходил проект в рамках движения «Xside», в котором осуществляется мероприятия профилактической направленности;
 - совместно с инспекторами ОДН и КДН, управлением молодежной политики, волонтерами движения «Xside», были проведены проверки ночных клубов и молодежных вечеринок на наличие противоправных действий и выявления фактов употребления и продажи алкоголя несовершеннолетним, в отношении администрации клуба «#JMRM» <https://vk.com/jamnightclub> проводятся проверочные мероприятия, взяты под контроль сотрудниками ОДН;

- проведена проверка «молодежной вечеринки» в кафе «Виктория» выявлены нарушения, взяты под контроль сотрудниками ОДН;
- КФКиС СГО в лице главного специалиста отдела спортивно-массовой работы комитета Павлецова А.С. провело профилактическую работу в «МАОУ СОШ №17» направленную на профилактику подросткового алкоголизма, состоящую из двух этапов (видео+творчество+сценка+спортивное командное состязание) «Путь Воина» https://vk.com/wall-66019453_8230 охват 6153 просмотра; https://vk.com/wall-174856843_3595 охват 2720 просмотров.

В результате деятельности движения «XSIDE» через профилактическую программу прошло не меньше 1000 человек, сформировалась команда, из ребят которые в прошлом вели аморальный образ жизни, сейчас они активно вовлечены в процесс помощи движению и помогают заниматься воспитанием других подростков.

Сформировалось полноценное РЭП объединение, появилась РЭП студия, направленная на то, чтобы нести здоровые ценности через свое творчество и продвигать тем самым ценности движения.



АВТОР СТАТЬИ

**Павлецов
Антон Сергеевич**

Комитет по физической культуре
и спорту администрации
Соликамского городского округа

☎ 8-963-87-98-911

@ aspavletsov@solikamsk.permkrai.ru

РИТМОТЕРАПИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ



Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних – место, где можно обрести шанс на лучшую жизнь. Социальная реабилитация – это не просто научение навыкам, необходимым для выживания в обществе, и помощь в решении бытовых, юридических и прочих прикладных задач. Это комплексная работа над всеми сферами личности маленького человека: физической, интеллектуальной и духовной. Каждый специалист вносит свой вклад, пополняя и развивая внутренний ресурс воспитанников. Внутренний ресурс – жизненно важная необходимость. Это та опора, которая поможет выстоять, вынести, пережить.

Одним из инструментов социальной и личностной реабилитации является ритмотерапия. Это специальные двигательные упражнения, создающие ритм или движения под музыку и ритм с применением лексического материала. В ее основе лежит деятельностный подход. Принцип единства сознания и деятельности, формирование сознания через деятельность обеспечивает простор для творчества в самом широком смысле. Цель ритмотерапии – организация реабилитационного процесса с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Мною разработана программа, рассчитанная на 12 занятий. Работа проводится в малых группах (до 4-х человек) или индивидуально. Ритмотерапевтические встречи решают ряд задач, а именно:

- гармонизация психоэмоционального состояния;
- коррекция особенностей эмоционально-волевой сферы;
- коррекция особенностей коммуникативной сферы;
- развитие эмоционального интеллекта;
- повышение самооценки;
- укрепление физического здоровья.

Изначально ритмотерапия проводилась с использованием африканских барабанов. Необычный, даже загадочный и довольно простой для освоения музыкальный инструмент с богатой историей и широким спектром терапевтического воздействия, пришелся по душе многим. Это и не удивительно. Ведь с древних времен барабан был самым настоящим лекарем. А сила барабанных кругов (когда все племя собиралось вместе) помогала укреплять связь между членами племени, создавая единое эмоциональное пространство и чувство безопасности. Этот принцип работает и на

группе — воспитанники учатся коммуникации, получают опыт безопасного и конструктивного обмена эмоциями, пробуют роли лидеров и т. п. Конечно же основой всего выступает правильная техника игры. На занятиях в обязательном порядке осваиваются и отрабатываются базовые удары. Играют на барабане руками (пальцами, ладонями). Это воздействует на множество биологически активных точек, запуская общий оздоровительный процесс организма. Также развивается сенсомоторный навык, гармонизируется работа полушарий головного мозга, развивается тактильная чувствительность. Кроме барабанов в музыкальном арсенале есть мелкая шумовая перкуссия (маракасы, бубенцы и пр.). Разнообразие звуков тренирует чувствительность слуха, развивает творческое начало – ребята с удовольствием пробуют сочетать различные звуковые «текстуры» и высоты, создают свой мини-оркестр во время занятий. Со временем к набору инструментов добавилась гитара. Не все дети готовы воспринимать громкие барабанные звуки, а кто-то просто всегда мечтал научиться играть на гитаре, но не имел возможности до попадания в СРЦН. С помощью гитары также решается широкий спектр психолого-педагогических задач: от развития навыка формулировать личные цели воспитанника, до поиска своего ритма и умения гармонично существовать в заданных границах. При игре на гитаре активно работает мелкая моторика, а мелодическая составляющая помогает лучше освоить интонирование, способствуя развитию эмоциональной живости.

В рамках ритмотерапевтических встреч я знакоблю ребят с различными этническими инструментами из личной коллекции. Кроме расширения кругозора, общего представления об иных культурных и музыкальных традициях,

такие занятия приносят целительные результаты. Ведь любой древний этнический инструмент изначально имеет множество функций. Главная же — создание гармонии тела и духа. Если тело имеет зажимы, нездоровье, инструмент не будет звучать должным образом.

Ритмотерапия, не зависимо от выбранного инструмента, будь то барабан, ритмические телесные практики или гитара, оказывает комплексное воздействие, вызывая позитивные изменения на телесном, когнитивном, нейропсихологическом и эмоциональном уровнях.

Ритмотерапия как история успеха

Практика ритмотерапии имеет как немедленные, так и отложенные во времени результаты. Разнообразие их также широко, как и спектр воздействия описанного метода.

1. воспитанники говорят о своих наблюдениях за собой в процессе ритмотерапии, отмечают значимость и точность обратной связи от ведущего. Это показатель повышения уровня осознанности и знания себя;
2. наличие наглядных материалов экспресс-диагностики позволяет воспитанникам своими глазами наблюдать и фиксировать немедленную положительную динамику психоэмоционального и физического состояния;
3. после каждого занятия ребята подводят личные итоги (чему я научился, что понял о себе, что было трудно и пр.) Свои мысли они формулируют на специальном бланке обратной связи. Регулярное заполнение такого бланка помогает развитию рефлексивного компонента, пониманию себя, учит замечать пользу и делать выводы;
4. участники ритмотерапии успешно пробуют себя в творческих конкурсах и выступлениях на публике («Звездочки Прикамья», внутренние концерты);

5. участие в качестве соведущего или ведущего занятия по ритмотерапии как вариант социальных проб, возможность испытать себя в экспертной позиции, на собственном опыте понять, что значит подготовка занятия и какие личностные ресурсы нужны для успешного проведения;
6. воспитанники приобщаются к музыкальным инструментам, отдельные дети находят «свой» инструмент и покидают СРЦН с намерением повышать навыки игры;
7. в конце курса ритмотерапии ребята заполняют прощальный бланк. На бланке напечатаны направляющие формулировки.

Вот, что пишут воспитанники на прощание:

На занятиях я научился, узнал:

Данил: *«Играть на барабанах и чувствовать свой ритм».*

Георгий: *«Новым ритмам. Узнал тишину, спокойствие».*

Алеся: *«Играть на барабанах и узнала о них много нового».*

Понял:

Данил: *«Нельзя кого-то перебивать, когда он говорит».*

Георгий: *«Что надо ко всему относиться серьезно».*

Алеся: *«Что музыка есть везде и песню можно сыграть на всем, а не только на каком-то музыкальном инструменте».*

Что я забираю с собой с барабанных занятий:

Данил: *«Не перебивать людей и слушать внимательно, чтобы найти общий язык».*

Георгий: *«Тишину, спокойствие, ритм».*

Алеся: *«Новые навыки и умение слушать».*

На прощание я хочу сказать:

Данил: *«Спасибо за то, чему научили».*

Георгий: *«Я вам очень благодарен за все проведенные со мной занятия. Здоровья и терпения вам».*

Алеся: *«За все спасибо!»*

Несмотря на то, что ритмотерапия проводится в Центре уже почти три года, она не стала чем-то однозначным и за-
костенелым. У ритмотерапии – большой потенциал и гиб-
кость. Но, как и к любому инструменту для работы с деть-
ми, к ней обязательно должна прилагаться искренность и
любовь.

АВТОР СТАТЬИ



**Лоскутова
Мария Сергеевна**

магистр психологии, перкуссионист,
методист ГКУСО ПК
«Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних», г. Пермь
☎ 8-912-06-11-594
@ msloskutova@gmail.com

«АКТИВИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ОТДАЛЁННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ»

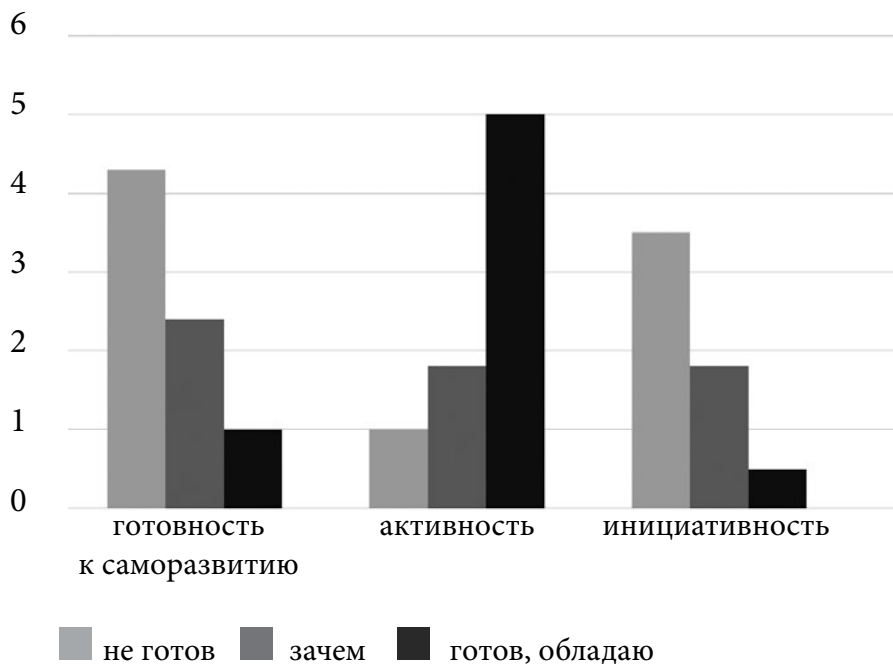


Устойчивое развитие образовательной организации возможно при стабильной, эффективной урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский» – сельская школа, в состав которой входит 3 имущественных комплекса с подвозом обучающихся из 15 сел и деревень. Это образовательный и культурный центр сельских поселений (часто единственный), с чем неотъемлемо связано сужение круга общения детей и ограниченность возможностей для проявления инициативы. Отсюда возникает проблема: у школьников не в полной мере формируется набор ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникативной, информационной и прочих сферах, что подтверждают результаты проведенного нами анкетирования и опроса среди обучающихся.

Готовность к саморазвитию, активность и инициативность обучающихся



В сложившейся ситуации мы можем говорить только о частичном достижении обучающимися личностных результатов, заявленных ФГОС и основной образовательной программой (готовность к саморазвитию и непрерывному образованию; осознание ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды).

Решение обозначенной проблемы мы видим в формате реализации деятельностной практики, основанной на принципах теории социального заражения, в которой задействованы учащиеся всех имущественных комплексов. Научная основа реализации практики – концепция «социального заражения» Николая Константиновича Михайловского – распространение взглядов, мнений, идей, эмоций, моделей поведения и т. п. в обществе.

Название практики «Активатор инициатив».

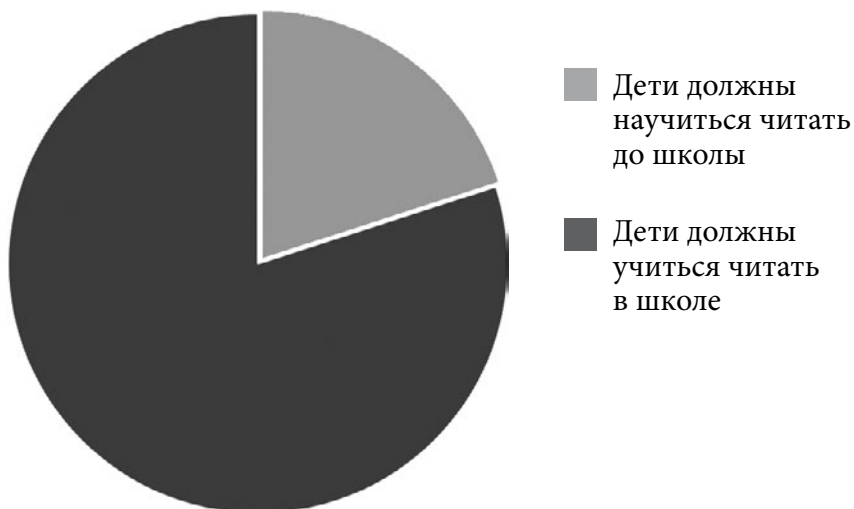
Цель практики: «Активизация гражданской позиции младших школьников и подростков через создание и реализацию социальных проектов в условиях отдалённой сельской школы». Практика реализована в технологии социального проектирования, количественными результатами реализации которой стали: создание и реализация трёх социальных проектов, где задействовано в качестве участников проектных групп 30% обучающихся 9-11 классов, 20% обучающихся 1-2 классов. Участниками проектов стали 90% учащихся 1-11 классов и 100 % обучающихся 1-4 классов. К качественным результатам реализации практики можно отнести реализацию учащимися социально-значимых и социально-культурных проектов, направленных на решение проблем школы и сельских поселений.

1. Проект «Наши буквы встали в ряд, к ребятам в детский сад хотят».

Автор: Гусева Надежда.

Анализ ситуации, поиск путей решения проблемы. Что значит для ребёнка игрушки? Да вот что: ребёнок живёт в мире игр и игрушек. Для каждого возраста они свои – сначала простые погремушки, затем куколки и зверюшки и позднее – обучающие и развивающие игрушки, логические настольные игры, игры-ходилки. С их помощью осуществляется познавательное развитие детей, так как игровая деятельность наиболее результативна в детском возрасте, способствует расширению и углублению знаний. Об этом я узнала от мамы, которая, придя со школьного собрания, поделилась со мной той информацией, которую довела до родителей первоклассников педагог-психолог школы.

Должны ли дети научиться читать до поступления в 1 класс?



Проблема. Оказывается, в школу приходит много детей не умеющих читать. Это связано с тем, что дома детям не прививают в раннем возрасте интерес к чтению и считают, что этому должны учить только в школе. Результаты опроса родителей.

А еще с тем, что яркие и объёмные буквы-игрушки стоят дорого, и далеко не каждый детский сад может приобрести их в каждую группу, а уж в семье точно такую возможность найдут не все. И тогда мы решили сделать эти игрушки с моей сестрой-первоклассницей, ребятами её класса и их родителями. Мы решили, что если мы подарим красивые и объёмные игрушки-буквы в группы детского сада, то интерес к изучению алфавита возрастёт и возрастёт детский интерес к научению чтению.

Как мы можем решить эту проблему.

1. Устроить поиск спонсоров и купить объёмные буквы алфавита;
2. Мы можем создать объёмные буквы алфавита сами вместе с учащимися 1 класса и их родителями;
3. Провести праздник «Прощание с азбукой» для ребят 1 класса и подарить буквы в детский сад.

Размышление.

Мы решили сделать объёмные буквы сами, так как это будет выгоднее и интереснее для нас и учащихся первого класса. Мы думаем, что у нас получится изготовить и подарить буквы в детский сад, а детям понравится их изучать, играя с ними.

Целевая аудитория – первоклассники и воспитанники дошкольной группы МБОУ СОШ п. Прикамский (Альняш).

Наша цель.

Изготовление обучающей игрушки – «Объёмные буквы», передача их в детский сад.

Задачи:

1. Определить круг заинтересованных ребят из числа учащихся 1 класса и их родителей.
2. Продумать правила оформления букв-игрушек, изучить возможные варианты через видео уроки, вспомнить технику безопасности.
3. Изготовить объёмные буквы.
4. Провести праздник «Прощание с азбукой» для учащихся 1 класса.
5. Договориться о передаче игрушки в детский сад и передать объёмные буквы детям.

Самооценка. Мы думаем, что у нас хорошо получилось реализовать свой проект, и детям в детском саду понравится играть с буквами. Они делают это с удовольствием уже месяц. 33 буквы передано в дошкольные группы МБОУ СОШ п. Прикамский (Альняш). Поставленные задачи решены, цель достигнута. В результате проделанной работы мы получили Благодарственное письмо от старшего воспитателя детского сада.

2. Проект «Краеведческий десант».

Авторы: Жуланов Никита, Аристов Михаил.

Анализ ситуации. Актуальность.

В последнее время в СМИ и других источниках много говорится о важности воспитания патриотизма, толерантности и нравственности. Воспитать любовь к Родине, гражданственность, готовность к служению Отечеству и активную жизненную позицию можно через расширение знаний по учебному предмету «история». Но, на наш взгляд этого недостаточно и на помощь в вопросах воспитания призваны

музеи, театры, концертные и кинозалы, и другие культурные учреждения. Учащиеся школ любого города имеют возможность посещать эти учреждения, у учащихся сельских школ эта возможность есть не всегда ввиду отдаленности от «Центров культурной жизни» и отсутствия таковых на селе.

Попав однажды в подсобные помещения школы, мы увидели в них деревянные и очень старые предметы крестьянского быта. Нам стало интересно, из какого они музея? Можно ли создать свой музей, и как это сделать?

Проблема. Отсутствие или недостаточность возможностей посещения учреждений культуры учащимися сельских школ.

В результате совместной с педагогом-организатором работы мы выяснили, что в школе много лет назад был свой пришкольный музейный уголок. Сохранившиеся экспонаты в той или иной степени отражают трудовую и ратную доблесть наших земляков. И тогда нас осенила мысль – создать музейный уголок в нашей школе! Он станет центром воспитания патриотизма школьников, толерантности и нравственности, местом приобретения положительных эмоций, интеллектуального драйва, командного взаимодействия, ведь учащиеся сами будут создавать экспозиции в музейном уголке и готовить экскурсии совместно с педагогами школы, активными и неравнодушными жителями села Альняш.

Способы решения поставленной проблемы:

1. Разработать и реализовать проект «Краеведческий десант»;
2. Найти спонсоров и партнеров для приобретения необходимого оборудования музейного уголка «Доблесть земляков»;

3. Изучить имеющиеся в школе старинные вещи и оформить не менее 3-х экспозиций: «Быт крестьян 18-19 века», «Ратные подвиги земляков», «Трудовые будни передовиков»;
4. Провести цикл исследований экспонатов и экскурсий в созданном музейном уголке.

Целевая аудитория – обучающиеся МБОУ СОШ п. Прикамский, жители с. Альняш.

Цель проекта:

Создание условий для открытия и функционирования музейного уголка «Доблесть земляков».

Задачи:

1. Определить круг заинтересованных ребят из числа учащихся в нашей школе;
2. Продумать оформление музейного уголка, определить тематику экспозиций;
3. Определить партнеров и спонсоров для оказания помощи в оформлении музейного уголка;
4. Оформить и презентовать музейный уголок учащимся школы и жителям с. Альняш и провести экскурсии.

Самооценка. Мы думаем, что у нас получилось реализовать свой проект, и количество участников нашей инициативной группы уже выросло от двух до 10 ребят. Они помогают нам с удовольствием, ведь они тоже имеют причастность к истории найденных экспонатов-живут в селе, где найдены представленные экспонаты и знают их хозяев не понаслышке. Спонсоры найдены. Музейный уголок оформлен презентован обучающимся школы и жителям с. Альняш, проводятся экскурсии, одна из которых оцифрована.

3. Проект «Птичья столовая».

Автор: Санникова Диана.

Анализ ситуации. Актуальность. Мы видим птиц каждый день, привыкли к ним, зачастую не обращаем на них никакого внимания. В сильные морозы они в поисках пищи перебираются поближе к жилью человека, ждут помощи от нас. Каждая кормушка сейчас, до появления проталин и первой зелени – это десятки спасенных птичьих жизней! Значит, необходимо сделать больше кормушек и подкармливать птиц. Одним с такой работой не справиться, и мы решили привлечь как можно больше людей к этой проблеме.

Цель проекта: Помочь птицам выжить в зимних условиях, подкармливая их.

Задачи: 1. Привлечь внимание детей, родителей и педагогов к помощи зимующим птицам. 2. Познакомиться с основами зимней подкормки птиц, правилами изготовления и размещения кормушек. 3. Провести беседу с учащимися о необходимости и правилах зимней подкормки птиц, привлечь их к данной работе. 4. Провести конкурс «Сытая птица зимы не боится» по изготовлению кормушек и разместить их на пришкольном участке и около дома. 5. Ухаживать до конца зимы за кормушками и пополнять в них корм.

Самооценка. Мы думаем, что у нас получилось реализовать проект. Учащиеся узнали много нового о зимующих птицах, совместно с родителями изготовили кормушки из подручного и бросового материала и кормят птиц по сей день.

Реализация практики способствовала расширению круга общения детей и предоставила дополнительные возможности для проявления инициативы, что положительно повлияло на

формирование ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникативной, информационной и прочих сферах. Готовность к саморазвитию, активность и результативность обучающихся изменились в положительную сторону. Прирост составил 49 %. Такковы основные подходы к решению проблемы формирования ключевых компетенций, обучающихся в рамках внеурочной деятельности отдаленной сельской школы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский» Чайковского городского округа, которые обеспечивают её устойчивое развитие своими стабильно положительными результатами.



Белева Оксана Алексеевна,

заместитель директора по ВР, педагог-организатор;

Гусева Надежда Валерьяновна,

учитель начальных классов;

Паздерина Лариса Михайловна,

учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Прикамский,
Чайковский городской округ, Пермский край.

КВИЗ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ЯВЛЕНИЙ «ФОРМУЛА ЖИЗНИ»



Цель практики: Создание условий для формирования у подростков осознанного негативного отношения к психоактивным веществам и правовой грамотности, устойчивого позитивного отношения к ведению здорового образа жизни.

Целевая аудитория: Учащиеся 6-8 классов общеобразовательных школ города Чайковский.

Форма организации мероприятий: Профилактика социально-опасных явлений в молодежной среде, через интерактивный метод – командную игру. Командная игра, состоящая из логических, образовательных, и творческих задач, в том числе для интерактивного общения.

Описание практики: Данный формат мероприятия разработан для доступного освоения информации профилактической направленности. Материалы профилактической направленности становятся доступными для участников, если

они представлены в форме командной игры, медиа-дискуссий, интерактивных игр.

Квиз охватывает множество жизненно важных тем:

- профилактика преступлений и правонарушений среди подростков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- интернет-безопасность;
- профилактика ДТП с участием детей;
- формирование толерантного отношения друг к другу.

Программа квиза разработана с учетом возрастных особенностей и интересов участников. Вопросы и конкурсные задания квиза в процессе подготовки мероприятия адаптируются под конкретных участников.

Квиз проходит активно, в жарких обсуждениях и спорах! В поиске правильных ответов на вопросы, участники осознают жизненные истины о нормах и безопасности. В финале игры каждый делает для себя выводы, что качество нашей жизнь зависит только от нас самих!

Результаты реализации практики: Квиз по профилактике социально опасных явлений «Формула жизни» одно из самых запрашиваемых и доступных для понимания мероприятий профилактической направленности. В течение 2022 года квиз проведён в восьми учебных заведениях города. В нём приняли участие более трёхсот участников, которые смогли повысить свои компетенции в вопросах правовой грамотности, интернет-безопасности, правилах дорожного движения. Участники приходят к осознанию, что здоровый образ жизни – это одна из главных составляющих развития и личностного роста, а формирование полезных привычек в подростковом возрасте – это большой вклад в успешное будущее.

АВТОРЫ СТАТЬИ



Карлышева Екатерина Ивановна

Главный специалист
по социальной работе с молодёжью
МБУ «Многопрофильный молодёжный центр»,
Чайковский городской округ



Привалова Кристина Александровна

Главный специалист по работе
с молодёжью МБУ «Многопрофильный
молодёжный центр»

Чайковский городской округ

☎ 8 (34-241) 2-41-21

@ gagarinaprof@yandex.ru

«СРЕДА. ЖЕНСКИЙ КЛУБ»

реализация программы наставничества и организации работы по профилактике правонарушений среди молодежи Чусовского городского округа

1. Цель практики: развитие системы женского наставничества на территории Чусовского городского округа с участием девушек-студенток ГБ ПОУ «Чусовской индустриальный техникум», с использованием новых практик и совместно с командой наставниц.

2. Целевая аудитория: Наставляемые – девушки подростки, состоящие на различных видах учёта 20 человек. Наставницы – работающая молодёжь 8 человек .

3. Форма организации мероприятия:

Семейные театрализованные встречи;

Психологические тренинги «Разговоры по душам»;

Конкурс среди команд «Бытовуха»;

Творческие и образовательные мастер-классы;

Профессиональные пробы;

Фотосессии;

Сборы на базе загородного лагеря «Маяк»

4. Описание практики:

Проект «Среда. Женский клуб» подразумевает реализацию цикла наставнических мероприятий, но только направленных исключительно на представительниц прекрасного пола, а именно студенток ГБ ПОУ «ЧИТ». На территории Чусовского городского округа с 2018 года реализовался проект тандемного наставничества, однако командой проекта были выявлены ряд проблем в обещание с девушками и формировании тандемного подхода. Поэтому был предложен



вариант – женское командное наставничество, то есть 20 наставляемых в возрасте от 16 до 18 лет, группы СОП и риска и всего 8 наставниц-девушек лидеров общественного мнения.

Стоит отметить, что наставницы – это девушки, представительницы разных профессиональных сфер деятельности, которые самостоятельно и на добровольной основе изъявили желание принять участие в проекте. Набор осуществлялся посредством размещения информации в соц. сетях. Наставнику необходимо заполнить заявку и пройти собеседование. Список наставляемых формируется с учетом предложений КДН и образовательного учреждения.

Формат проекта очень похож на реалити-шоу «Пацанки», где женской опытной командой продумываются жизненные ситуации, формируются мероприятия способные раскрыть потенциал девушек и создаются условия для самореализации юной личности.

Одно из самых ярких мероприятий – Сборы в детском лагере «Маяк». На выездную встречу были приглашены все наставляемые девушки. Из них были девушки, которые уже находятся в объединении более года и вновь вступившие в объединение девушки. Организаторы сборов – наставницы, полностью проработали программу на два дня по следующим блокам «Красота и здоровье», «Психологические практики», «Бытовуха». Но, чтобы попасть на сборы

наставляемым необходимо было выполнить домашнее задание и получить пропускной билет. В течение двух дней девочки и наставницы вместе готовили пищу, следили за чистотой и порядком, проводили мастер-классы, практики, смотрели фильмы, делились историями и мнениями. Большую часть времени в завершении дня было отведено рефлексии, на которой девушки учились интерпретировать и выражать свои чувства и эмоции, проявлять эмпатию. Благодаря рефлексии, удалось осознать свои прошлые ошибки, разобраться с реальными чувствами и желаниями, понять бессознательные мотивы поведения и скорректировать их.

5. Результат: Проект реализуется уже 3 год. В рамках проекта в ряде случаев удалось предотвратить развитие социально негативного поведения среди девушек – наставляемых повысить уровень эффективности социально-реабилитационной работы с подростками и молодёжью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия. Благодаря активности команды наставниц в 2022 году Чусовской городской округ вошёл в состав финалистов Всероссийского конкурса программ социализации подростков и открыл на базе МАУ «Молодёжный центр» Подростковый центр. Это позволило создать дополнительные условия для развития, социализации и профориентации участниц проекта



АВТОР СТАТЬИ

Кокорина Алёна Евгеньевна

Специалист по работе с молодёжью

МАУ «Молодёжный центр»,

Чусовской городской округ

☎ 8-919-48-95-335

@ suvorovaalen@mail.ru

«ПРАВОВОЙ ТУРНИР»

Практика работы с детьми ОВЗ через интеллектуальные игры

В нашей школе обучаются дети по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития и программам общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Одна из основных задач социального педагога любого образовательного учреждения – это профилактика противоправного поведения подростков.

В рамках ежегодного Дня правовых знаний в нашей школе проводится интеллектуальный Правовой турнир. Именно эта форма является наиболее эффективной, так как в первую очередь это игра. А дети в любом возрасте любят играть.

Цель игры «правовой турнир» – профилактика противоправного поведения подростков.

Задачи:

- Закрепить знания обучающихся о правовых документах;
- Сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам у несовершеннолетних;
- Воспитывать уважение к правам других людей.

В данной практике используется игровая технология.

Планируемый результат – формирование законопослушного гражданина.

В состав жюри Правового турнира входят: учитель общественнознания, заместитель директора по УВР нашей школы и инспектор отдела по делам несовершеннолетних МВД России по Лысьвенскому городскому округу.

Количество команд может быть разным, в зависимости от классов на параллели. Количество участников в команде до 10 человек.

Перед началом игры мотивационный момент – видеоролик «Конвенция о правах ребенка». Это очень позитивный мультипликационный видеоролик, где рассказывается, что это за документ, когда он был принят и перечислены все права ребенка.

Игра состоит из 5 раундов, в каждом раунде по 5 вопросов, каждый вопрос оценивается в 10 баллов, или по количеству правильных ответов.

Итак, первый раунд – документоведение: в этом раунде все вопросы, содержащие сведения о документах (примеры вопросов вы видите на экране)

- 1. Как называется основной закон страны? (Конституция РФ)**
- 2. В каком документе закреплены права и обязанности всех членов семьи? (семейный кодекс)**
- 3. В каком документе закреплено право на свободный труд и право на отдых? (трудовой кодекс)**
- 4. Как называется документ, в котором описаны права ребенка (Конвенция о правах ребенка)**
- 5. Продолжите фразу: Ребенок имеет право на...**

Второй раунд – «Сказочный» – содержат вопросы нарушения прав сказочных героев.

- 1. Сказка «Золушка» Какое право нарушила мачеха, заставляя Золушку работать с утра и до ночи?**
- 2. Сказка «Заюшкина избушка» Какое право нарушила Лиса по отношению к Зайке?**

3. Сказка «Буратино» Какие права нарушил Карабас Барабас, когда держал кукол в рабстве?
4. Сказка «Гуси Лебеди» Какое право нарушили Гуси Лебеди, когда украли Иванушку?
5. Сказка «Колобок» Какое право нарушила Лиса по отношению к Колобку?

В третьем раунде ребятам предлагается побыть в роли юристов, раунд называется «Бесплатная юридическая консультация». В этом раунде ребятам необходимо определить вид правонарушения.

Определите вид правонарушения:

1. Иван исписал стены административного здания «Спартак – чемпион»
2. Пётр взял чужой автомобиль, чтобы покататься.
3. Игорь сообщил в полицию, о том, что в школе заложен бомба.
4. Миша вышел из супермаркета с товаром, который не оплатил на кассе.
5. Группа мальчишек отняли у женщины сумку на улице.

Четвертый раунд – Семейное право. Этот раунд предполагает развернутые вопросы.

1. Назовите ваш первый документ, который доказывает, что это именно вы, а никто другой.
2. Перечислите, что помимо ФИО содержит паспорт.
3. Дайте определение что такое СЕМЬЯ.
4. С какого возраста можно вступать в брак.
5. В семье Сидоровых ожидается «пополнение». Возникла спорная ситуация о том, какое имя дать ребенку. Так, соседи семьи настаивали, чтобы мальчика назвали Марком, сестра мужа – Георгием, тетя Зина из соседнего подъезда – Василием. Кто вправе определять имя ребенка?

Нет прав без обязанностей, поэтому в пятом раунде ребятам предлагается разделить на группы права и обязанности.

- 1. Бесплатное образование**
- 2. Соблюдение школьных требований в одежде**
- 3. Удобное рабочее место**
- 4. Свободное перемещение по школе во время перемен**
- 5. Посещение школьных мероприятий**
- 6. Не пропускать учебные занятия без уважительной причины**
- 7. Вести себя корректно на переменах и на уроках**
- 8. Деловое сотрудничество с учителем**
- 9. Соблюдать ПДД, ППБ, а также технику безопасности в школе**
- 10. Беречь школьное имущество**

**«У того, кто решит изучить все законы,
не останется времени их нарушать»**

Немецкий писатель Иоганн Вольфганг фон Гёте

Перед награждением победителей обязательно проводим рефлексию: Понравилась ли игра? Какой раунд самый запоминающийся и почему? Какие вопросы самые трудные? Может что-то новое узнали?

В конце игры, разумеется, все получают сертификаты участников, сладкие призы, а победитель диплом и переходящий кубок «Мудрая сова»

Считаю, что данная форма мероприятия является эффективной при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, так как дети себя пробуют в разных ролях, и юри-

стами, и героями сказок, и вспоминают свои обязанности в школе, задумываются о семье...

А результат, это ежегодное снижение количества детей, совершающих правонарушения, и тем самым снижение количества детей, состоящих на профилактическом учете в ОДН ОМВД.

АВТОР СТАТЬИ

**Бражникова
Элина Николаевна**

социальный педагог
МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»
г. Лысьва



РЕАЛИЗАЦИЯ ГОРОДСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «ГОРОД – ДЕТЯМ! ДЕТИ – ГОРОДУ!»



На территории города Перми реализуется городская инициатива «Город – детям! Дети – городу!».

Городская инициатива «Город – детям! Дети – городу!» – это комплекс мероприятий, направленных на поддержку детского и юношеского самоуправления города Перми в целях формирования у детей активной гражданской позиции, а также в целях формирования среды, дружественной к семье и детям. В рамках Инициативы в 2015 году был создан Городской совет старшеклассников (далее – ГСС), куратором которого с января 2022 года является МАУ «Дворец молодежи» города Перми. В соответствии с постановлением администрации города Перми от 14.12.2015 № 1053 департамент социальной политики администрации города Перми является координирующим органом, а департамент культуры и молодежной политики администрации города

Перми – уполномоченным органом по реализации Инициативы.

В 2022 году были определены следующие основные направления реализации Инициативы и деятельности ГСС: развитие психологической защиты у подростков, экологическое, интеллектуальное, культурное и патриотическое воспитание.

В рамках реализации Инициативы организовано и проведено 75 мероприятий районного и общегородского уровня, среди которых 7 социально-значимых проектов ГСС.

Всего за 2022 год в мероприятиях в рамках городской инициативы «Город – детям! Дети – городу!» приняло участие более 2500 человек. Также на регулярной основе проводились заседания ГСС, а также традиционные мероприятия и акции: «Школа лидера», «Школа социального проектирования», квартирник, акция «У детей нет крыльев!». Кроме того, члены ГСС активно принимали участие в крупных городских и краевых мероприятиях таких как, памятные даты, приуроченные ко Дням воинской славы России, Молодежный форум «Пермский период», всероссийские экологические акции, Телемост «Говорим об образовании на одном языке», акции «Я им побратим» (города Екатеринбург) и другие.

Итоговым мероприятием работы ГСС в 2022 году стал Форум активных старшеклассников (далее – Форум), который прошел 15-16 октября на базе санатория СОК СП «Сосновый бор». Участие в Форуме приняли участие более 120 учеников 8-10 классов. Ребята прошли обучающие блоки по направлениям: медиа, волонтерство и общественная деятельность, узнали много нового и смогли поговорить с настоящими профессионалами своего дела.

Отличительной чертой Форума 2022 года стало участие в нем делегаций активных старшеклассников из городов Уфа и Екатеринбург, а главным событием Форума стали выборы нового состава ГСС 2023, в который вошли 24 человека.

АВТОР СТАТЬИ



Зотина

Татьяна Леонидовна

заместитель начальника департамента
социальной политики
администрации города Перми
@ zotina-tl@gorodperm.ru

«КВАРТИРНИК 2.0»



Проект творческой молодежи села Лобаново Пермского муниципального округа «Квартирник 2.0». В 2020 году специалисты Дома культуры села Лобаново с помощью интернет-опроса в социальной сети «ВКонтакте» узнали о потребности молодежи в самовыражении через музыку и чтение стихов, таким образом, появился новый формат мероприятия – «Квартирник». Основной целевой аудиторией с самого начала реализации проекта стала молодежь в возрасте от 14 до 25 лет (преимущественно 10 – 11 класс).

Начало проектной деятельности:

После появления интереса среди ребят, появился первый молодежный проект в 2021 году изначально как

молодежная добровольческая творческая инициатива, а идея проведения мероприятий была поддержана в рамках конкурса социальных и культурных проектов Пермского муниципального округа «Твое время». На грантовые средства были приобретены кресла-мешки и обустроено пространство для проведения мероприятий «Квартирники».

Особенность проекта:

Работа проводится не только силами молодежной команды. В квартирнике принимают участие музыкальные объединения (больше подростковые). Например, на последнее мероприятие приезжал школьный коллектив из соседней территории, и проводятся разнообразные встречи-знакомства с творчеством – также для учеников старших классов. Подобные мероприятия вызывают неподдельный интерес среди подростков.

Дальнейшее развитие:

Событие в 2021 году стало пользоваться большой популярностью и в декабре прошлого года в Лобаново стали приезжать молодые люди из соседних территорий. Причем также – это молодые люди от 14 до 25 лет – представители молодежных объединений Пермского муниципального округа.

Проекты этого года:

В 2022 году проект вновь стал победителем грантового конкурса социальных и культурных проектов Пермского муниципального округа. В этом году появилась идея проводить мероприятие не только у себя в Лобаново, но и в территориях Пермского муниципального округа. Удалось посетить – детский оздоровительный лагерь, в ближай-

шее время будет выступление на молодежном образовательном форуме, на молодежной премии, на встрече молодых педагогов. И еще большое количество территорий ждут нас к себе в гости.

Результаты:

Количество локальных мероприятий – 15

Количество выездных мероприятий – 9

Количество публикаций в социальных сетях – 100

Количество участников реализации проекта – 1500

У молодых людей Пермского муниципального округа появилась возможность организации работы над творческими проектами и коллаборациями.

Способ измерения результата: видео, фотографии, публикации в социальных сетях, отзывы участников проекта, создание новых творческих коллективов.

Создана материально-техническая база для ресурсной поддержки творческой деятельности. Способ измерения результата: фотографии, публикации в социальных сетях.

Достижения:

Проект в этом году был представлен на региональном этапе международной премии «Мы вместе», где стал одним из призеров.

Перспективы:

В ближайшее время продолжатся выездные мероприятия для молодежи. А еще, команда данного проекта получила грант от Росмолодежи на реализацию проекта семейной театральной студии, куда мы планируем привлекать семьи с детьми, и проект «Квартирник» станет музыкальной основой поставленного в рамках проекта спектакля.

Заключение:

Проект актуален, интересен и востребован на территории Пермского муниципального округа. Ребята могут раскрыть свой собственный потенциал, а также просто присутствовать на мероприятии.

АВТОР СТАТЬИ



Сивкова Анна Сергеевна

МАУ КДЦ «Содружество»

Пермский муниципальный округ

ПОДРОСТКИ И МУЗЕЙ: Опыт взаимодействия на примере МБУК «Карагайский краеведческий музей»



«Современные российские подростки – аудитория, которая меньше всего вовлечена в музейную жизнь¹. «Музей – это скучно, это где прялки и мертвые животные», «подростки – они такие сложные, невоспитанные, никого не слушают» – эти фразы часто можно услышать от подростков и музейщиков относительно друг друга.

¹ Методическое издание в рамках проекта «Музейная резиденция «Подросток+музей», ГБУК «Музей современного искусства «ПЕРММ»

Разумеется, многие старшеклассники приходят на обзорную экскурсию по выставке вместе с учителем. Но часто это посещение для галочки (потому что культурные люди должны посещать музеи!), оно не приносит удовольствия ни старшекласснику, ни музейщику. После таких визитов редкий подросток вернется в музей по собственной инициативе.

Одна из главных причин равнодушия подростка к музеям – его обращенность к себе, к своему внутреннему миру. В переходном возрасте человек начинает искать себя, рефлексировать, задумываться о реальности в которой живет. Музеи часто не учитывают эту особенность возраста, пытаются донести до посетителя как можно больше информации о выставке, не разобравшись предварительно, нужна она ему или нет. Кроме того, в музее подросток сталкивается с большим количеством запретов: фотографировать нельзя, руками трогать тоже, не шуметь, лишних вопросов не задавать. В итоге музей воспринимается как репрессивное пространство, которому невозможно доверять.

Как же, в таком случае, привлечь подростка? Другой вопрос – зачем вообще музеем приглашать скептически настроенного подростка, а порой деструктивно ведущего себя подростка? Для музеев молодежь является очень важным элементом, так как она помогает музею ощущать течение времени, если молодые люди посещают музей и считают представленные экспозиции, проекты и идеи интересными, то музей живет и развивается. Музей может открыться для подростков с новой стороны, как учреждение культуры и место проведения досуга с друзьями, площадка для самореализации, участие в социально – значимых проектах многое другое».

В апреле 2021 года команда музея реализовала краткосрочный образовательный проект для подростков «Музей не для галочки».

Была поставлена задача – создать выставку совместно с подростками, но такой какой они её видят. С нашей стороны мы предоставили пространство для реализации, материалы и свою помощь. Со стороны ребят мы ждали идеи и творчество, нестандартное мышление и креатив. Результатом нашего проекта стала выставка, посвященная эпохе 90-х «Всё, что мы пропустили» (в реализации проекта приняли участие более 25 человек в возрасте от 13 до 18 лет). Во время реализации проекта команда столкнулась со сложностью вовлечения подростковой аудитории из соседних сел и деревень. На территории Карагайского муниципального округа функционирует один краеведческий музей, находящийся в районном центре – с. Карагай. Многие образовательные организации одной из основных причин называют занятость школьных автобусов подвозом детей из деревень, в следствии чего происходит утрата исторических, национальных и патриотических ценностей.

Чтобы решить данную проблему, мы разработали социальную инициативу «Музей не для галочки 2.0», которая направлена на привлечение подростковой аудитории, проживающей за пределами села Карагай и подростков из села Карагай. Эту инициативу мы представили на окружной школе «Пространство развития», г. Москва с 3.07. по 7.07 2021г., где доработали ее благодаря спикерам.

На финальной встрече в 2021 году в г. Ульяновск были подведены итоги грантового конкурса Росмолодежи. Финансирование на реализацию своих проектов получили 18 инициативных групп из 14 регионов страны.

Одним из победителей грантового конкурса стала команда музея (Наталья Чудинова, Екатерина Попова) с образовательным проектом для подростков «Музей не для галочки 2.0». Сумма гранта на реализацию проекта составила – 135 000 р.

Цель практики/ целевая аудитория: Основная цель проекта была направлена на вовлечение в краеведческую деятельность подростков Карагайского муниципального округа. Проектная команда музея выезжала на территории округа для проведения образовательно-практической программы, направленной на повышение уровня знаний об истории малой Родины, национальных и патриотических ценностях.

Описание практики: Первые выезды были направлены на образовательную часть проекта. На то, чтобы познакомиться с активными ребятами и определить, что именно подростки хотели бы показать и рассказать своим сверстникам о своей территории, в которой они проживают: природу, востребованные профессии, значимые для них места, интересные объекты и т.д.

Наша главная задача заключалась в том, чтобы показать ребятам, что они живут на красивой, исторически уникальной территории

Результаты реализации практики: В ходе реализации образовательного проекта были созданы 7 команд подростков с нашей территории: Рождественской СОШ, Обвинской СОШ, Карагайской СОШ № 1, Карагайской СОШ № 2, Яринской СОШ, медиаволонтеров Савинского социального кинотеатра, Сборная команда округа.

Каждая из команд с интересом окунулась в эту работу: предложили идеи; поставили для себя цели и задачи для предстоящей работы по проекту. Цель практической части

заклучалась в том, чтобы ребята из команд создали фото-выставку и сняли видеоролик о своей территории.

Во время реализации практической части проекта каждый участник из команд поучаствовал в мастер – классах от привлеченного специалиста по фото и видео съемке Кузнецова Константина Андреевича, познакомился с профессиональной техникой и выступил в роли оператора, фотографа и режиссера.

24 августа 2022 года для всех команд образовательного проекта была организована итоговая встреча, которая прошла в Карагайском краеведческом музее. Каждая из команд презентовала свой окончательный продукт – видеоролик и фотовыставку.

https://vk.com/krq_m?w=wall-116113023_254

29 сентября 2022 года мы представили электронное МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ успешных проектов и практик для подростков краеведческой направленности, реализованных в учреждениях культуры Пермского края!

Уверены, что собранные нами идеи пригодятся не только музейным работникам, но и учителям средней и старшей школы, педагогам дополнительного образования и специалистам в сфере культуры.

Проектная команда из Карагайского краеведческого музея завершила все этапы реализации проекта.

Реализуя проекты с подростками, важно не заниматься передачей знаний «сверху вниз», а делать «общее дело», в котором подросток и музей участвуют на равных, за которое несут общую ответственность. Нам всем важно, чтобы о наших учреждениях говорили и их знали, но за этим стоит большая работа и постоянный поиск: новых идей, новых знаний, новых открытий.

Мы рассказываем лишь о своем опыте и о своем видении работы в музее. Но с уверенностью можем сказать Карагайский краеведческий музей – современное и авторитетное учреждение культуры в местном сообществе, в чем немалая заслуга сотрудников учреждения.

АВТОРЫ СТАТЬИ



**Чудинова
Наталья Игоревна**

заведующий экспозиционно-выставочным
отделом МБУК «Карагайский
краеведческий музей»

☎ 8 (34-297) 3-10-92

@ karag_museum@mail.ru



**Попова
Екатерина Сергеевна**

научный сотрудник
экспозиционно-выставочного отдела
МБУК «Карагайский
краеведческий музей»

☎ 8 (34-297) 3-10-92

@ karag_museum@mail.ru,

Отпечатано в типографии «Форвард-С» (ИП Худяков С. А.)
614033, г. Пермь, ул. Куйбышева, 140б. Тел. (342) 205-54-41.
E-mail: forward-s2011@yandex.ru. Тираж 500 экз, заказ № 3344.

